

KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporu; Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin stratejik misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerindeki kurumsal kapasitesini analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında; mevcut kaynak ve yetkinliklerin yönetimi, paydaş etkileşimleri, öz değerlendirme süreçleri ve kalite kültürünün içselleştirilme düzeyi tetkik edilerek, iç değerlendirme sisteminin olgunluk seviyelerinin saptanması hedeflenmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Cumhuriyet Mahallesi, Kofçaz Yolu, Kayalı Kampüsü, 3 Nolu Merkezi Derslik, Kat:1
Merkez/KIRKLARELİ

Telefon :0288 2461666

Faks :0288 246 16 50

E-Posta: ilahiyat@klu.edu.tr

Kırklareli İlahiyat Sosyal Medya Hesapları: <https://x.com/kluilahiyat1>,

<https://www.facebook.com/people/K%C4%B1rklareli-%C4%B0lahiyat/61582364668634/>

https://www.instagram.com/klu_ilahiyat1/

<https://www.youtube.com/channel/UCgK8w33BJ1P6-vsUKcEPAKA>

2. Tarihsel Gelişimi

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 02/11/2009 tarihli ve 2009/15546 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuş olup, Dekan ataması ise uzun bir aranın ardından 27 Haziran 2013 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Fakülte, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ve İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç ana bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerden başarıyla derslerini tamamlayan öğrencilere İlahiyat Diploması verilmektedir. Fakültemiz, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında öğretime başlamış, 2017-2018 döneminden itibaren pedagojik formasyon eğitimi programı da dahil edilmiştir. İlk olarak isteğe bağlı Arapça Hazırlık Sınıfı ile başlayan öğretim, 2018-2019 ders yılı itibarıyla Zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfına dönüştürülmüştür.

Fakültemiz, din bilimleri alanında bilimsel araştırmalar yaparak akademik çalışmalara katkı sağlamayı, aynı zamanda mesleki açıdan yetkin, yabancı dil ve teknoloji kullanma becerilerine sahip öğretmen adayları ve diyanet görevlileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, ülkemizin milli birlik ve beraberliğini güçlendirecek, toplumda farklı kesimlerin birlikte yaşama kültürünü pekiştirecek ve ahlaki erdemler konusunda topluma rehberlik edebilecek bireyler yetiştirmeyi öncelikli hedef olarak belirlemiştir. Fakültemiz, grup çalışmasını önemseyen yönetim anlayışı ve fedakârlığa gönüllü öğretim kadrosuyla toplumun beklentilerine en iyi şekilde cevap

vermeyi amaçlamaktadır.

Kırklareli merkeze bağlı Kavaklı Beldesindeki eski yerleşkesinde 2014-2015 ders yılında faaliyete geçen Fakültemiz, 2020-2021 ders yılından itibaren Kayalı Kampüsü'ndeki modern derslikler ve amfilerde eğitimine devam etmektedir. İlahiyat Fakültesi, teorik bilgiyle donatılmış, uygulama becerisine sahip ve uluslararası bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen dinamik akademik kadrolar yetiştirerek, bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlamayı ve üniversitenin iş dünyasına destek veren bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemizin amacı, coğrafya ve kültürler üzerinden şekillenen evrensel değerleri benimsemiş, birey-toplum-varlık ve yaratıcı ilişkilerini derinlemesine anlayarak bu anlayışı bilgi üretim sürecine dönüştüren nitelikli bireyler yetiştirmektir. İslami bilimlerin temel kaynaklarına hâkim, ortak çalışma ve yaşama kültürüne sahip, akademik donanım bakımından ufku geniş bireyler yetiştirerek, bölge, ülke ve dünya çapında gelişime katkı sağlamayı hedefliyoruz.

Fakültemizin vizyonu, İslam'ın temel kaynaklarını ve ilimlerini akademik bir bakış açısıyla inceleyip değerlendirebilen, olayları ve olguları sistematik bir şekilde anlamlandırarak sözlü ve yazılı bir biçimde ifade edebilen, meslekleriyle ilgili uygulamaları doğru bir şekilde hayata geçirebilen bireyler yetiştirmektir. Bu bireyler, dayanışma ve yardımlaşma kültürüne sahip, toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip olacaklar. Ayrıca, ülkemizdeki ve bölgemizdeki nitelikli fakültelerle eşdeğer bir eğitim ve araştırma birimi olmayı hedeflemekteyiz.

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki yenilikleri takip etmeleri ve bu alanlarda araştırmalar yapmalarını teşvik etmek, öğretim elemanlarının lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları öncelikli hedeflerimizdendir. Ayrıca, öğrencilerimizin günümüzün eğitim-öğretim imkanlarından tam anlamıyla faydalanabilmesi ve mesleklerine olan ilgilerini sürdürebilmeleri için dersliklerin çağdaşlaştırılması, bilgisayar teknolojisinin etkin bir şekilde kullanılabilir olması gibi hedeflerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin ders dışı zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirebileceği ve ihtiyaçlarını karşılayabileceği uygun ortamlar oluşturmak için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri, yıllık planlamalar ve çalışmalar doğrultusunda şekillendirilmekte olup, bu hedeflere ulaşmak için sürekli bir gelişim süreci takip edilmektedir.

Amaç 1. Araştırma Odaklı Fakülte Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek

Hedef 1.1 Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi

Hedef 1.2 Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısının Artırılması

Amaç 2. Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak

Hedef 2.1 Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı mezunlar yetiştirmek

Hedef 2.2 Program doluluk kapasitesinin artırılması

Amaç 3. Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek

Hedef 3.1 Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerinin çeşitliliğini ve niteliğini artırmak

Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini ve niteliğini arttırmak

Amaç 4. İlahiyat Fakültesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması

Hedef 4.1 Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak

Hedef 4.2 Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

Birimde, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip liderlik yaklaşımları uygulanmaktadır. İç kalite güvence mekanizmalarını oluşturulmuş, kalite güvence kültürünü içselleştirmiştir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimin idari ve akademik yönetim organizasyonu; Dekanlık makamı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Sekreterliği hiyerarşisinden oluşmaktadır. Bu yapı içerisinde görev ve yetki dağılımı şu şekilde tesis edilmiştir:

- **Karar Alma Mekanizmaları:** Akademik nitelikli kararlar Fakülte Kurulu uhdesinde alınırken, idari ve icrai kararlar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır (A.1.1.1; A.1.1.2).
- **Dijital İş Akışı:** Alınan kararlar ve resmi toplantı tutanakları, kurumsal şeffaflık ve hız ilkeleri gereği Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla ilgili paydaşlara ve birimlere dijital ortamda tebliğ edilmektedir (A.1.1.3).
- **Toplantı Takvimi:** Her akademik yılın başlangıç ve bitiş dönemlerinde düzenlenen genel akademik kurulların yanı sıra; anabilim dalları, bölümler ve alt kurullar düzeyinde periyodik koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmektedir (A.1.1.4).
- **Katılımcı Yönetim:** Karar alma süreçleri, akademik ve idari personelin temsil edildiği komisyonlar vasıtasıyla çok sesli ve katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir (A.1.1.5).

Ayrıca birimdeki işleyişin sürekliliği ve standardizasyonu için aşağıdaki unsurlar düzenli olarak güncellenmektedir:

- **Dokümantasyon:** Güncel organizasyon şemaları, detaylı görev tanımları, iş akış süreçleri ve Kalite Koordinatörlüğü onaylı formlar kurumsal hafızanın parçasını oluşturmaktadır (A.1.1.6).
- **Stratejik Yaklaşım:** Mevcut yönetim modeli ve idari yapılanma, kurumun vizyonu ve stratejik hedefleriyle tam uyumlu olacak şekilde dizayn edilmiştir.
- **Yönetişel İlkeler:** Yetki ve sorumluluk paylaşımı, paydaşlarla etkili iletişim ve güçlü bir kurumsal kimlik inşası, yönetim anlayışının temelini oluşturmaktadır (A.1.1.7; A.1.1.8).

Olgunluk Düzeyi:

Yönetişim modeli ve idari yapı alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, tüm birimler ve alanlar üzerinde bütüncül bir şekilde uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)A.1.1.1 Fakülte_Kurulu
- (3)A.1.1.2 Fakülte Yönetim Kurulu Karar Örneği
- (3)A.1.1.3 Fakülte_Yönetim_Kurulu
- (3)A.1.1.4 Fakülte_Kurulu_Toplantı_Gündemi

- (3)A.1.1.5 Kurul_Komisyon_ve_Koordinatörlükler
(3)A.1.1.6 İş_Akışı
(3)A.1.1.7 Görev_Tanımları
(3)A.1.1.8 Görev_Tanımları_Kıtapçığı

A.1.2. Liderlik

Birimdeki idari personel kalite güvencesi bilincinin oluşturulması, sahiplenilmesi ve kurum içi kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde işletilmesinde liderlik rolü üstlenmektedir. Organizasyon şemasında belirtildiği üzere, birimimiz bünyesindeki tüm bölüm ve anabilim dallarında liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü benimsenmiş ve uygulanmaktadır. Birimimiz, değerleri, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda yetki paylaşımını, kurumsal ilişkileri, zaman yönetimini, motivasyonu ve stres yönetimini dengeli ve etkin bir şekilde yürütmektedir (A.1.2.1). Birim yönetimi, Akademik Personel Memnuniyet Anketi, İdari Personel Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi aracılığıyla her yıl düzenli olarak değerlendirilmekte ve analiz edilmektedir (A.1.2.2; A.1.2.3; A.1.2.4; A.1.2.5; A.1.2.6).

Olgunluk Düzeyi:

Liderlik alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)A.1.2.1 Organizasyon_Şeması
(4)A.1.2.2 Akademik_Personel_Anketi
(4)A.1.2.3 İdari_Personel_Anketi
(4)A.1.2.4 Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
(4)A.1.2.5 Mezun_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
(4)A.1.2.6 İlahiyat_Fakültesi_2025_Paydaş_Analiz_Raporu

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim, yükseköğretimdeki değişimleri ve küresel dinamikleri gözeterek geleceğe yönelik esnek ve uyarlabilir bir yönetim anlayışına sahiptir.

- **Sürekli İyileştirme ve Denetim:** Personel beklentilerini ölçmek amacıyla Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından periyodik geri bildirim anketleri uygulanmaktadır (A.1.3.1; A.1.3.2). Söz konusu süreç, dönüşüm kapasitesini artıran Birim Kalite Komisyonu tarafından yapılandırılmaktadır (A.1.3.3).
- **Katılımcı Gündem ve Regülasyon:** Kurul toplantılarında paydaş taleplerine özel bir gündem ayrılarak görüşler sistematik olarak ele alınmaktadır (A.1.3.4). Birimin işleyiş süreçlerine ve gereksinimlerine uygun geliştirilen yönergeler ve uygulama eğitimleriyle operasyonel verimlilik ve süreklilik garanti altına alınmaktadır (A.1.3.5; A.1.3.6; A.1.3.7)

Olgunluk Düzeyi:

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Amaç, misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)A.1.3.1 Akademik_Personel_Anketi
- (4)A.1.3.2 İdari_Personel_Anketi
- (4)A.1.3.3 Birim_Kalite_Komisyonu
- (4)A.1.3.4 Fakülte_Kurulu_Toplantı_Gündemi
- (4)A.1.3.5 MEB_Öğretmenlik_Uygulaması_Yönergesi
- (4)A.1.3.6 Okul_Deneyimi_Uygulama_Yönergesi
- (4)A.1.3.7 İGEDER_ile_Öğretmenlik_Uygulama_Eğitimi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde yürütülen kalite süreçleri, Kırklareli Üniversitesi'nin Kalite Politikası ve Stratejik Planları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (A.1.4.1; A.1.4.2). İç kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından belirlenen Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi, Yönetim ve Organizasyon Kalite Güvence Sistemi, Bilimsel Araştırma Kalite Güvence Sistemi ve Toplumsal Yaşama Katkı Kalite Güvence Sistemi ekseninde yürütülmekte olup, yine koordinatörlüğün belirlediği takvim ve işleyiş ilkelerine uygun olarak "Kırklareli Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları" çerçevesinde sürdürülmektedir (A.1.4.3). Bu kapsamda, fakültemizde kalite güvencesi süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek amacıyla 8 öğretim elemanı, 2 öğrenci ve 1 idari personelden oluşan, toplamda 11 kişilik Birim Kalite Güvence Komisyonu oluşturulmuştur (A.1.4.4). Birimimizde, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak, akademik yıl içerisinde gerçekleştirilecek tüm süreçler, iş akışları ve mekanizmalar önceden planlanmakta ve sistematik bir yapıya oturtulmaktadır (A.1.4.5). Yetki ve sorumluluk paylaşımı net bir şekilde tanımlanmış olup, görev dağılımı verimli bir şekilde organize edilmektedir (A.1.4.6; A.1.4.7). Ayrıca, kurumumuzun kalite politikaları, süreç yönetimi ve güvence sistemlerine ilişkin detayları içeren, erişilebilir ve sürekli güncellenen bir Kalite El Kitabı bulunmaktadır (A.1.4.8).

Olgunluk Düzeyi:

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 3 olarak** puanlanmıştır. İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.1.4.1 Kırklareli_Üniversitesi_Kalite_Politikası
- (3)A.1.4.2 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Stratejik_Plan-2023-2027
- (3)A.1.4.3 Kırklareli_Üniversitesi_Kalite_Komisyonu_Çalışma_Usul_ve_Esasları
- (3)A.1.4.4 Fakülte Kalite Güvence Komisyonu
- (3)A.1.4.5 İş_Süreç_Takvimleri
- (3)A.1.4.6 Görev_Tanımları
- (3)A.1.4.7 Görev Tanımları Kitapçığı
- (3)A.1.4.8 Kalite_El_Kitabı

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik

Birimimiz, şeffaflık ilkesine sadık kalarak yönetim süreçlerini diğer paydaşlarla birlikte yürütmeye özen göstermekte ve hesap verebilirlik ilkesinin gerekliliklerini yerine getirmektedir. Bu bağlamda, hangi iletişim kanallarının nasıl kullanılacağı net bir şekilde tanımlanmış ve erişim açısından açık bir şekilde ilan edilmiştir. Tüm bilgilendirme aşamaları sistematik bir biçimde gerçekleştirilmekte ve sürekli takip edilmektedir. Kurumun web sayfası, sürekli güncellenen bilgilerle donatılmış ve kullanıcılar için kolay erişim sağlanacak şekilde düzenlenmiştir (A.1.5.1). Birimimiz, kamuoyunu bilgilendirme hususunda yüksek derecede şeffaf bir yaklaşım benimsemektedir. Ayrıca, kurumun bölgesindeki dış paydaşlarıyla olan ilişkileri; yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi aktörleri ve yerel topluluklarla olan etkileşimleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Birimde kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3)A.1.5.1 Fakülte_Web_Sayfası

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Fakültemizde, misyonunu, vizyonunu ve amacını gerçekleştirmek gayesiyle belirlenen politikalar doğrultusunda stratejik amaçlar ve hedefler titizlikle uygulanmaktadır. Performans yönetimi çerçevesinde elde edilen sonuçlar dikkatle izlenmekte, periyodik değerlendirmelere tabi tutulmakta ve şeffaflık ilkesi gereği kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizin web sayfasında, misyonu, vizyonu ve bu yüksek amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler ile yöntemler ifade edilmiştir. Bu stratejik unsurlar, kurum çalışanları tarafından bilinmekte ve içtenlikle paylaşılmaktadır. Kuruma özgü nitelikler taşıyan bu misyon ve vizyon, sürdürülebilir bir gelecek yaratma yolunda yol gösterici bir rehber niteliğindedir (A.2.1.1; A.2.1.2).

Kalite güvencesi politikasına sahip olan fakültemizde, bu politika paydaşların görüşleri dikkate alınarak titizlikle hazırlanmıştır. Politika, kurum çalışanları tarafından bilinmekte ve benimsenerek paylaşılmaktadır (A.2.1.3). Yalın, somut ve gerçekçi bir üslupla kaleme alınmış olan bu politika belgesi, sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmekte; kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi detaylı biçimde açıklamaktadır.

Aynı zamanda, eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları da mevcuttur ve bu politikalar, kalite güvencesi politikasının taşıdığı tüm nitelikleri barındırmaktadır. Bu kapsamlı politika ifadeleri, sadece kâğıt üzerinde kalmamakta; somut sonuçlara ve uygulamalara yansıyan etkileriyle kendini göstermektedir. Ayrıca, bu etkilerin somut örnekleri sunulabilir niteliktedir (A.2.1.4; A.2.1.5; A.2.1.6; A.2.1.7).

Olgunluk Düzeyi:

Misyon, Vizyon ve Politikalar alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum genelinde, misyon, vizyon ve belirlenen politikalarla uyum içinde olan tutarlı ve

bütüncül uygulamalar titizlikle yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(4)A.2.1.1 Vizyon

(4)A.2.1.2 Misyon

(4)A.2.1.3 Eğitim Öğretim ve Kurumsal Kalite Güvence Sistemi

(4)A.2.1.3.1 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Stratejik Plan-2023-2027

(4)A.2.1.3.2 Kamu-İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı

(4)A.2.1.3.3 İlahiyat Fakültesi 2025 Paydaş Analiz Raporu

(4)A.2.1.3.4 İlahiyat Fakültesi Dış Paydaş Anketi

(4)A.2.1.3.5 İlahiyat Fakültesi İç Paydaş Anketi

(4)A.2.1.3.6 Program Akreditasyonu Çalışmaları

(4)A.2.1.3.7 İlahiyat Fakültesi Danışma Kurulu

(4)A.2.1.3.8 Danışma Kurulu ve Dış Paydaşlarla Toplantı

(4)A.2.1.3.9 Program Akreditasyon Çalışmaları: İç Paydaş Ziyaretleri

(4)A.2.1.3.10 Kırklareli İl Müftülüğü İş Birliği Protokolü

(4)A.2.1.3.11 Birim Acil Durum Ekipleri

(4)A.2.1.3.12 Elektronik Belge Yönetim Sistemi Eğitimleri

(4)A.2.1.4 Eğitim-Öğretim Politikası Stratejik Amaç ve Hedefler Eylem Planı

(4)A.2.1.4.1 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Stratejik Plan-2023-2027

(4)A.2.1.4.2 Kamu İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı

(4)A.2.1.4.3 İlahiyat Fakültesi 2025 Paydaş Analiz Raporu

(4)A.2.1.4.4 Program Akreditasyonu Çalışmaları

(4)A.2.1.4.5 İlahiyat Fakültesi Danışma Kurulu

(4)A.2.1.4.6 Danışma Kurulu ve Dış Paydaşlarla Toplantı

(4)A.2.1.4.7 Program Akreditasyon Çalışmaları: İç Paydaş Ziyaretleri

(4)A.2.1.4.8 Kırklareli İl Müftülüğü İş Birliği Protokolü

(4)A.2.1.4.9 Kayalı Kampüsü Prof.Dr. Osman Öztürk Camii Cuma Sohbetleri (Bahar Dönemi)

(4)A.2.1.4.10 Kayalı Kampüsü Prof. Dr. Osman Öztürk Camii Cuma Sohbetleri (Güz Dönemi)

(4)A.2.1.4.11 Rumeli İslam Araştırmaları Dergisi (TÜB. İlahiyat Fakülteleri)

(4)A.2.1.4.12 Rumeli Okumaları

(4)A.2.1.4.13 Arapça Hazırlık Sınıfları İçin Web Sayfası

(4)A.2.1.4.14 Kırk Kalem Öğrenci Dergisi

(4)A.2.1.4.15 3. Öğrenci Sempozyumu

(4)A.2.1.4.16 Öğrenci Sempozyumu İçin Web Sayfası

(4)A.2.1.4.17 Öğrenci Dekan Buluşmaları (6)

(4)A.2.1.4.18 Dekan-Öğrenci Buluşması Değerlendirmesi Anketi

(4)A.2.1.4.19 Öğrenci Dekan Buluşmaları (5)

(4)A.2.1.4.20 Mezun-Öğrenci Buluşması

(4)A.2.1.4.21 Mezun Öğrenci Buluşmaları Değerlendirme Anketi

(4)A.2.1.4.22 Haftalık Dekan Yardımcısı Danışma Günü Toplantısı

(4)A.2.1.4.23 Uluslararası Öğrenciler için Danışman Bilgilendirme Toplantısı

(4)A.2.1.4.24 Akademik Danışman Bilgilendirme Toplantıları

(4)A.2.1.4.25 Oryantasyon Programı

(4)A.2.1.4.26 İlim Mahfili Programları

(4)A.2.1.4.27 Öğrenci-Hoca Uluslararası Bildiri Sunumu

(4)A.2.1.4.28 Hoca-Öğrenci TÜBİTAK 2209-A Projesi

(4)A.2.1.4.29 TÜBİTAK-2209-A Projesi "Halk İnançları: Din mi, Hurafe mi, Sosyal Gerçeklik mi?"_Konferansı

- (4)A.2.1.4.30 Tanburi_Hakan_Dedeler_Musiki_Dinletisi
- (4)A.2.1.4.31 Gitar_İkilisi_Konseri
- (4)A.2.1.4.32 Açılış_Dersi: İslam_Medeniyeti_ve_Modern_Dünya
- (4)A.2.1.4.33 1.Mezunlar_Buluşması_Pilav_Günü_Etkinliği
- (4)A.2.1.4.34 2024-2025_Eğitim-Öğretim_Yılı_Mezuniyet_Töreni
- (4)A.2.1.4.35 Hüsn-i_Hat_ve_Ebru_Atölyesi
- (4)A.2.1.4.36
Şahsiyet_Gelişimi_ve_Ulema_Biyografilerinin_Etkisi_İsimli_Konferans
- (4)A.2.1.4.37 TDV_İslâm_Ansiklopedisi_ve_İSAM'a_Dair_Söyleşi
- (4)A.2.1.4.38 Kavaklı_Kampüs_Camii_Hizmetleri
- (4)A.2.1.4.39 İnsan_Haklarını_Görmezden_Gelme_Etkinliği
- (4)A.2.1.4.40 Akademik_Birimler_Öğrenci_Kalite_Temsilcileri_Toplantısı
- (4)A.2.1.4.41 Kariyer_Günleri_Programı
- (4)A.2.1.4.42 Geleneksel_4. İftar_Yemeği_Programı
- (4)A.2.1.4.43 İGEDER_ile_Öğretmenlik_Uygulama_Eğitimi
- (4)A.2.1.4.44 Hz._Peygamber_ve_İnsanı_İnşası_isimli_Konferans
- (4)A.2.1.4.45 Bağımlılıkla_Mücadele_Eğitimi_Programı
- (4)A.2.1.4.46 KİYED_Burs_Başvuruları
- (4)A.2.1.4.47 Arapça_Hazırlık_Çalışma_Takvimi_ve_Konular
- (4)A.2.1.4.48 ATV_Haber'de_Sezaî_Karakoç_Programına_konuk
- (4)A.2.1.4.49 Şehr-i_Ramazan_Türk_Din_Musikisi_Dinletisi
- (4)A.2.1.5 Yönetim_Sistemleri_Politikası_Stratejik_Amaç_ve_Hedefler_Eylem_Planı
 - (4)A.2.1.5.1 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Stratejik_Plan-2023-2027
 - (4)A.2.1.5.2 Kamu_İç_Kontrol_Standartları_Uyum_Eylem_Planı
 - (4)A.2.1.5.3 İlahiyat_Fakültesi_2025_Paydaş_Analiz_Raporu
 - (4)A.2.1.5.4 İlahiyat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Anketi
 - (4)A.2.1.5.5 İlahiyat_Fakültesi_İç_Paydaş_Anketi
 - (4)A.2.1.5.6 Program_Akreditasyonu_Çalışmaları
 - (4)A.2.1.5.7 İlahiyat_Fakültesi_Danışma_Kurulu
 - (4)A.2.1.5.8 Danışma_Kurulu_ve_Dış_Paydaşlarla_Toplantı
 - (4)A.2.1.5.9 Program_Akreditasyon_Çalışmaları:_İç_Paydaş_Ziyaretleri
 - (4)A.2.1.5.10 Elektronik_Belge_Yönetim_Sistemi_Eğitimleri
- (4)A.2.1.6 Araştırma_ve_Geliştirme_Politikası_Stratejik_Amaç_ve_Hedefler_Eylem_Planı
 - (4)A.2.1.6.1 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Stratejik_Plan-2023-2027
 - (4)A.2.1.6.2 Kamu_İç_Kontrol_Standartları_Uyum_Eylem_Planı
 - (4)A.2.1.6.3 İlahiyat_Fakültesi_2025_Paydaş_Analiz_Raporu
 - (4)A.2.1.6.4 İlahiyat_Fakültesi_İç_Paydaş_Anketi
 - (4)A.2.1.6.5 Program_Akreditasyonu_Çalışmaları
 - (4)A.2.1.6.6 İlahiyat_Fakültesi_Danışma_Kurulu
 - (4)A.2.1.6.7 Danışma_Kurulu_ve_Dış_Paydaşlarla_Toplantı
 - (4)A.2.1.6.8 Program_Akreditasyon_Çalışmaları:_İç_Paydaş_Ziyaretleri
 - (4)A.2.1.6.9 Rumeli_İslam_Araştırmaları_Dergisi (TÜB. İlahiyat_Fakülteleri)
 - (4)A.2.1.6.10 Rumeli_Okumaları
 - (4)A.2.1.6.11
Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri_(Bahar_Dönemi)
 - (4)A.2.1.4.12
Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri_(Güz_Dönemi)
 - (4)A.2.1.6.13 3. Öğrenci_Sempozyumu
 - (4)A.2.1.6.14 Öğrenci_Sempozyumu_İçin_Web_Sayfası

- (4)A.2.1.6.15 İGEDER_ile_Öğretmenlik_Uygulama_Eğitimi
- (4)A.2.1.6.16 Arapça_Hazırlık_Sınıfları_İçin_Web_Sayfası
- (4)A.2.1.6.17 Öğrenci-Hoca_Uluslararası_Bildiri_Sunumu
- (4)A.2.1.6.18 Hoca-Öğrenci_TÜBİTAK_2209 A Projesi
- (4)A.2.1.6.19 TÜBİTAK-2209-A Projesi_ "Halk İnançları: Din mi, Hurafe mi, Sosyal Gerçeklik mi?"_Konferansı
- (4)A.2.1.6.20 Şehr-i_Ramazan_Türk_Din_Musikisi_Dinletisi
- (4)A.2.1.6.21 Kariyer_Günleri_Programı
- (4)A.2.1.6.22 Hüsn-i Hat_ve_Ebru_Atölyesi
- (4)A.2.1.6.23 Yayın_Yapan_Akademisyenlerin_Faaliyetlerini_Sergilemeleri_için Web_Sayfası
- (4)A.2.1.6.24 İlim_Mahfili_Programları
- (4)A.2.1.6.25 İlahiyat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Anketi
- (4)A.2.1.7 Toplumsal_Katkı_Politikası_Stratejik_Amaç_ve_Hedefler_Eylem_Planı
 - (4)A.2.1.7.1 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Stratejik_Plan-2023-2027
 - (4)A.2.1.7.2 İlahiyat_Fakültesi_Danışma_Kurulu
 - (4)A.2.1.7.3 Kırklareli_İl_Müftülüğü_İş_Birliği_Protokolü
 - (4)A.2.1.7.4 Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri (Bahar Dönemi)
 - (4)A.2.1.7.5 Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri (Güz Dönemi)
 - (4)A.2.1.7.6 3. Öğrenci_Sempozyumu
 - (4)A.2.1.7.7 Öğrenci_Sempozyumu_için_Web_Sayfası
 - (4)A.2.1.7.8 İnsan_Haklarını_Görmezden_Gelme_Etkinliği
 - (4)A.2.1.7.9 ATV_Haber'de_Sezaî_Karakoç_Programına_konuk
 - (4)A.2.1.7.10 Tanburi_Hakan_Dedeler_Musiki_Dinletisi
 - (4)A.2.1.7.11 Gitar_İkilisi_Konseri
 - (4)A.2.1.7.12 Kavaklı_Kampüs_Camii_Hizmetleri
 - (4)A.2.1.7.13 2024-2025_Eğitim-Öğretim_Yılı_Mezuniyet_Töreni
 - (4)A.2.1.7.14 Yayın_Yapan_Akademisyenlerin_Faaliyetlerini_Sergilemeleri_İçin_Web_Sayfası
 - (4)A.2.1.7.15 Hüsn-i Hat_ve_Ebru_Atölyesi
 - (4)A.2.1.7.16 Fakülte_Binasındaki_Mescitlerin_Temizlik,_Bakım_ve_Düzenlenmesi
 - (4)A.2.1.7.17 Türk_Müziği_Personel_Korusu-Atatürk'ün_Sevdiği_Türküler

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimimiz “Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı”nın hazırlanmasına etkin katkı sunmuştur (A.2.2.1). Ayrıca, birimize özgü 2023-2027 yıllarını kapsayan Birim Stratejik Planı hazırlanmış olup, bu plan web sayfasında şeffaflık ilkesi doğrultusunda paylaşılmıştır (A.2.2.2). Stratejik Planın, Kurum/Birim ve Program Akreditasyon çalışmalarında görüş, öneri ve destekleri almak amaçlı iç ve dış paydaşlardan “İlahiyat Fakültesi Danışma Kurulu” oluşturulmuştur (A.2.2.3; A.2.2.4; A.2.2.5; A.2.2.6). Bu bağlamda Akreditasyon çalışmalarına hazırlık amaçlı iç ve dış paydaşlara yönelik anketler uygulanmıştır (A.2.2.7; A.2.2.8).

Olgunluk Düzeyi:

Stratejik Amaç ve Hedefler alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun bütünsel olarak tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşları tarafından bilinen stratejik plan, bu planla uyumlu şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- (4)A.2.2.1 Üniversite_Stratejik_Planı_(2023-2027)
- (4)A.2.2.2 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Stratejik_Plan-2023-2027
- (4)A.2.2.3 İlahiyat_Fakültesi_Danışma_Kurulu
- (4)A.2.2.4 Danışma_Kurulu_ve_Dış_Paydaşlarla_Toplantı
- (4)A.2.2.5 Kırklareli_İl_Müftülüğü_İş_Birliği_Protokolü
- (4)A.2.2.6 Program_Akreditasyon_Çalışmaları:_İç_Paydaş_Ziyaretleri
- (4)A.2.2.7 İlahiyat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Anketi
- (4)A.2.2.8 İlahiyat_Fakültesi_İç_Paydaş_Anketi

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetim sistemleri, bütüncül bir perspektifle ele alınmakta ve kurumun stratejik hedeflerine uyumlu şekilde sürekli gelişimini desteklemektedir. Bu sistemler, geleceğe sağlam adımlarla ilerlemek adına titizlikle yapılandırılmış olup, bilişim teknolojileri ile entegre edilerek doğruluk ve güvenilirlik esasına dayandırılmaktadır. Performans yönetimi, kurumun stratejik vizyonunu yansıtan, süreç odaklı ve paydaş katılımını esas alan bir anlayışla sürdürülmektedir. Tüm temel faaliyetleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri—genel, anahtar, uzaktan eğitim gibi kritik bileşenleri içerecek şekilde tanımlanmış ve şeffaf bir biçimde akademisyenlerin eserlerinin sergilendiği web sayfasında paylaşılmıştır (A.2.3.1).

Bunun yanı sıra, performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği belirlenmiş ve yazılı hale getirilmiştir. Alınan kararların bu göstergelere nasıl yansıdığına dair somut örnekler mevcuttur. Ayrıca, yıllar içindeki değişim süreçleri izlenmekte, bu izlemenin sonuçları kayıt altına alınmakta ve gerektiğinde etkin şekilde kullanılmaktadır. Tüm bu süreçler, kalite güvencesinin sürdürülebilirliği açısından sağlam kanıtlarla desteklenmektedir (A.2.3.2).

Olgunluk Düzeyi:

Performans Yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)A.2.3.1 Yayın_Yapan_Akademisyenlerin_Faaliyetlerini_Sergilemeleri_İçin_Web_Sayfası
- (3)A.2.3.2 PERAS

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

Fakültemiz, stratejik hedeflerine ulaşmayı hem nitelik hem de nicelik açısından güvence altına almak amacıyla, mali, beşerî ve bilgi kaynaklarını titizlikle yöneten kapsamlı bir sistem inşa etmiştir. Bu sistem, tüm süreçleri etkin bir şekilde yöneterek sürdürülebilir başarıyı ve kurumsal mükemmeliyeti sağlamayı hedeflemektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimde yürütülen faaliyetler ve süreçlere ilişkin veriler, üniversitemiz web adresi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi (EDS), Personel Web Sistemi, Elektronik Posta Sistemi, Bilgi Yönetim Sistemi, Öğrenci Destek Sistemi, Ders Programı Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi, BAP Sistemi, PERAS ve Proje Bilgi Sistemi gibi dijital platformlar sayesinde ilgili veriler üniversitemiz web adresi aracılığıyla güvenli bir şekilde

işlenmektedir (A.3.1.1).

Bilgi Yönetim Sistemlerinin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği ise yürürlükteki yasa ve düzenlemeler doğrultusunda, Üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından titizlikle sağlanmaktadır (A.3.1.2; A.3.1.3; A.3.1.4; A.3.1.5; A.3.1.6; A.3.1.7; A.3.1.8; A.3.1.9; A.3.1.10; A.3.1.11; A.3.1.12).

Olgunluk Düzeyi:

Bilgi Yönetim Sistemi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum genelinde, temel süreçleri etkin bir şekilde destekleyen, bütünleşik ve dinamik bir entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.3.1.1 www.klu.edu.tr
- (3)A.3.1.2 Proje_Bilgi_Sistemi
- (3)A.3.1.3 Elektronik_Belge_Yönetim_Sistemi_(EBYS)
- (3)A.3.1.4 Öğrenci_Bilgi_Sistemi
- (3)A.3.1.5 Personel_Web_Sistemi
- (3)A.3.1.6 Eğitim_Öğretimi_Değerlendirme_Sistemi (EDS)
- (3)A.3.1.7 Eğitim_Bilgi_Paketi
- (3)A.3.1.8 Öğrenci_Destek_Sistemi
- (3)A.3.1.9 Performans_Analiz_Sistemi
- (3)A.3.1.10 Ders_ve_Sınav_Programları_Sistemi
- (3)A.3.1.11 Mezun_Bilgi_Sistemi
- (3)A.3.1.12 Özdeğerlendirme_sistemi ÜBYS

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmekte olup, bu süreçler şeffaf, adil ve hesap verebilir bir yaklaşımla uygulanmaktadır (A.3.2.1). Akademik teşkilatlanma ve işleyiş, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'ne bağlı olarak, görev, yetki ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış, alt birimler ile üst birimler arasındaki ilişkiler sağlam bir yapı ile düzenlenmiştir (A.3.2.2). Bu süreçler, kurum genelinde herkes tarafından bilinmekte ve erişilebilir durumda olup, liyakat ve eğitim temel öncelik olarak benimsenmiştir. Personelin yetkinliklerini artırmak, kurumsal verimliliği yükseltmek ve sürekli gelişimi sağlamak en temel hedeflerden biridir. Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri doğrultusunda belirlenen kriterler titizlikle uygulanmakta ve tüm akademik görevlendirmeler bu çerçevede şekillendirilmektedir (A.3.2.3).

Birimde görev yapan personele ilişkin tüm bilgiler, Birim Faaliyet Raporunda “İnsan Kaynakları” başlığı altında ve Birim web sayfasındaki “Kadromuz” ve “Bölümler” sekmesi üzerinden kamuoyu ile açık ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (A.3.2.4; A.3.2.5). Çalışanların (akademik ve idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek, takip etmek ve iyileştirme süreçlerini desteklemek amacıyla geliştirilen yöntem ve mekanizmalar etkin şekilde uygulanmakta, elde edilen sonuçlar titizlikle değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (A.3.2.6; A.3.2.7; A.3.2.8). Ayrıca, personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından OBS Eğitimi, MYS Eğitimi, Protokol Kuralları Eğitimi, Kriz Yönetimi Eğitimi gibi çeşitli hizmet içi eğitim programları organize edilmektedir. Buna ek olarak, CBİKO üzerinden Personel Daire Başkanlığı tarafından

belirlenen eğitimler de düzenlenerek çalışanların gelişimine katkı sağlanmaktadır (A.3.2.9).

Olgunluk Düzeyi:

İnsan Kaynakları Yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum genelinde, insan kaynakları yönetimi kapsamındaki uygulamalar, önceden tanımlanmış süreçlere uyumlu bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- (4)A.3.2.1 2547_sayısı_Yüksek_Öğretim_Kanunu
- (4)A.3.2.2 Üniversitelerde_Akademik_Teşkilat_Yönetmeliği
- (4)A.3.2.3 Akademik_Yükseltilme_ve_Atanma_Yönetmeliği
- (4)A.3.2.4 Akademik_Personel
- (4)A.3.2.5 İdari_Personel
- (4)A.3.2.6 Akademik_Personel_Memnuniyet_Anket_Raporu
- (4)A.3.2.7 İdari_Personel_Memnuniyet_Anket_Raporu
- (4)A.3.2.8 İlahiyat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Anket_Raporu
- (4)A.3.2.9 CBİKO (Uzaktan Eğitim Kapısı)

A.3.3. Finansal yönetim

Kurumda, mali yönetimin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla temel gelir ve gider kalemleri düzenli olarak izlenmektedir. Bütçe görüşmeleri, kurumun stratejik hedefleri ile performans programındaki performans gösterge hedeflerine ulaşmayı destekleyecek şekilde, birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda yürütülmektedir. Merkezi bütçeden tahsis edilen ödenekler, birimlerin öncelikli ihtiyaçları göz önünde bulundurularak adil ve dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Tahsis edilen ödeneklerin yıl içindeki kullanımına ilişkin olarak Ayrıntılı Finansman Programı (AFP) hazırlanmakta, onaylanmasını takiben serbest bırakılma oranları çerçevesinde ödenekler kullanılmaktadır. Ödeneklerin yetersiz kaldığı durumlarda, net finansman ve gelir fazlası ödenek kaydetme uygulamaları devreye alınarak birimlerin öncelikli ihtiyaçları karşılanmaya çalışılmaktadır. Finansal kaynakların dağılımı (gelirler ve giderler bazında ayrı ayrı) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta; bütçe hazırlık sürecinde harcama birimlerinin talepleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak kaynak tahsisi gerçekleştirilmektedir. Finansal kaynakların etkin ve verimli kullanıldığına dair somut kanıtlar, Kesin Hesap, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu gibi resmi dokümanlarla tüm kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Kurumun finansal kaynaklarını çeşitlendirmek amacıyla, kira gelirlerinin artırılması, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, AB gibi kurumlarla gerçekleştirilen araştırma projeleri ve döner sermaye gelirleri gibi çeşitli finansman modelleri devreye alınmaktadır (A.3.3.1).

Olgunluk Düzeyi:

İnsan Kaynakları Yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum genelinde, temel süreçleri etkin bir şekilde destekleyen, bütünsel ve dinamik bir entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.3.3.1 2025 Yılı Aylık Raporları

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde yürütülen tüm etkinlik süreçleri tanımlanmış, sorumlular belirlenmiş, iş akışları yazılı hale getirilmiştir (A.3.4.1). Tanımlanan süreçlere ilişkin sorumlular ve iş akışları, tüm birimler tarafından hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü internet sitesinde yayımlanmıştır (A.3.4.2). Süreç yönetimine dair tüm esaslar, Kırklareli Üniversitesi Kalite El Kitabında toplanmış olup, Kalite Koordinatörlüğü internet sitesinde kamuoyunun erişimine sunulmuştur (A.3.4.3; A.3.4.4). Birim personelinin özellikle Eğitim-Öğretim süreci başta olmak üzere süreçler hakkında bilgi edinmesi amacıyla düzenli olarak Bölüm ve Anabilim Dalı katılımlı akademik kurul toplantıları ile iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmektedir (A.3.4.5; A.3.4.6; A.3.4.7; A.3.4.8). Fakültemiz öğrencilerinin eğitim-öğretim süreciyle ilgili bilgilendirilmesi amacıyla ise Güz Dönemi başlangıcında Açılış Dersi Programı, Oryantasyon Programı, Dekan Öğrenci Buluşmaları, Mezun Öğrenci Buluşmaları, Uluslararası Öğrenciler İçin Danışman Bilgilendirme Toplantıları, Akademik Danışman Bilgilendirme Toplantıları düzenlenerek öğrencilerin süreçlere daha bilinçli ve etkin katılımı sağlanmaktadır (A.3.4.9; A.3.4.10; A.3.4.11; A.2.4.12; A.3.4.13; A.3.4.14; A.3.4.15; A.3.4.16; A.3.4.17; A.3.4.18; A.3.4.19).

Olgunluk Düzeyi:

Süreç yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- (4)A.3.4.1 Görev_Tanımları
- (4)A.3.4.2 Kalite_Koordinatörlüğü_Dokümantasyon_Sayfası
- (4)A.3.4.3 Kalite_El_Kitabı
- (4)A.3.4.4 Hassas_Görev_Envanteri
- (4)A.3.4.5 Akademik_Kurul_Toplantısı (Güz Dönemi)
- (4)A.3.4.6 Akademik_Kurul_Toplantısı (Bahar Dönemi-Açılış)
- (4)A.3.4.7 Akademik_Kurul_Toplantısı (Bahar Dönemi-Kapanış)
- (4)A.3.4.8 Danışma_Kurulu_ve_Dış_Paydaşlarla_Toplantı
- (4)A.3.4.9 Açılış_Dersi: İslam_Medeniyeti_ve_Modern_Dünya
- (4)A.3.4.10 Öğrenci_Dekan_Buluşmaları (6)
- (4)A.3.4.11 Dekan-Öğrenci_Buluşması_Değerlendirmesi_Anketi
- (4)A.3.4.12 Öğrenci_Dekan_Buluşmaları (5)
- (4)A.3.4.13 Mezun-Öğrenci_Buluşması
- (4)A.3.4.14 Mezun_Öğrenci_Buluşmaları_Değerlendirme_Anketi
- (4)A.3.4.15 Haftalık_Dekan_Yardımcısı_Danışma_Günü_Toplantısı
- (4)A.3.4.16 Uluslararası_Öğrenciler_için_Danışman_Bilgilendirme_Toplantısı
- (4)A.3.4.17 Akademik_Danışman_Bilgilendirme_Toplantıları
- (4)A.3.4.18 Oryantasyon_Programı
- (4)A.3.4.19 Akademik_Birimler_Öğrenci_Kalite_Temsilcileri_Toplantısı

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

Fakültemizde iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemler oluşturulmakta ve iyileştirilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimde, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım

mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Bu bağlamda uygulama örnekleri, Kalite Geliştirme Koordinatörlüğünce yürütülen “Akademik Personel Memnuniyet Anketi”, “İdari Personel Memnuniyet Anketi”, “Öğrenci Beklenti ve Memnuniyet Anketi”, ve “Mezun Takip Sistemi” gibi platformlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (A.1.4.1; A.1.4.2). İç ve dış paydaşlarımızla iş birliği ve görüş alışverişi Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) ve Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılarak yapılmakta; iç ve dış paydaş anketleri gerçekleştirilmektedir (A.1.4.3; A.1.4.4; A.1.4.5). Bu bağlamda, Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle ve Kırklareli İl Müftülüğüyle iş birlikleri gerçekleştirilmektedir (A.4.1.6; A.4.1.7). Ayrıca iç ve dış paydaşlar ile katılım etkinlikleri düzenlenmektedir (A.4.1.8; A.4.1.9; A.4.1.10; A.4.1.11; A.4.1.12; A.1.4.13; A.1.4.14; A.1.4.15; A.1.4.16; A.1.17; A.1.4.18; A.1.4.19; A.1.4.20; A.1.4.21; A.1.4.22; A.1.4.23).

Olgunluk Düzeyi:

İç ve dış paydaş katılımı alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte olup iyileştirmeler devam etmektedir.

Kanıtlar:

- (4)A.4.1.1 2025_Yılı_Memnuniyet_Anketi_Raporları
- (4)A.4.1.2 Mezun_Bilgi_Sistemi
- (4)A.4.1.3 İlahiyat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Anketi
- (4)A.4.1.4 İlahiyat_Fakültesi_İç_Paydaş_Anketi
- (4)A.4.1.5 Danışma_Kurulu_ve_Dış_Paydaşlarla_Toplantı
- (4)A.4.1.6 Kırklareli_İl_Müftülüğü_İş_Birliği_Protokolü
- (4)A.4.1.7 Kırklareli_İl_Milli_Eğitim_Müdürlüğü_İş_Birliği
- (4)A.4.1.8 Akademik_Birimler_Öğrenci_Kalite_Temsilcileri_Toplantısı
- (4)A.4.1.9 Kavaklı_Kampüs_Camii_Hizmetleri
- (4)A.4.1.10 Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri_(Bahar Dönemi)
- (4)A.4.1.11 Kayalı_Kampüsü_Prof._Dr._Osman_Öztürk_Camii_Cuma_Sohbetleri_(Güz Dönemi)
- (4)A.4.1.12 Program_Akreditasyon_Çalışmaları:_İç_Paydaş_Ziyaretleri
- (4)A.4.1.13 Öğrenci-Hoca_Uluslararası_Bildiri_Sunumu
- (4)A.4.1.14 Hoca-Öğrenci_TÜBİTAK_2209_A Projesi
- (4)A.4.1.15 Mezun-Öğrenci_Buluşması
- (4)A.4.1.16 Mezun_Öğrenci_Buluşmaları_Değerlendirme_Anketi
- (4)A.4.1.17 1. Mezunlar_Buluşması_Pilav_Günü_Etkinliği
- (4)A.4.1.18 Geleneksel_4. İftar_Yemeği_Programı
- (4)A.4.1.19 Haftalık_Dekan_Yardımcısı_Danışma_Günü_Toplantısı
- (4)A.4.1.20 Uluslararası_Öğrenciler_için_Danışman_Bilgilendirme_Toplantısı
- (4)A.4.1.21 Akademik_Danışman_Bilgilendirme_Toplantıları
- (4)A.4.1.22 Oryantasyon_Programı
- (4)A.4.1.23 Akademik_Birimler_Öğrenci_Kalite_Temsilcileri_Toplantısı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde, eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrenme faaliyetleri ve öğretim elemanlarının performansını değerlendirmek amacıyla her ders için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır (A.4.2.1). Bunun yanı sıra, öğrencilerin beklenti ve

memnuniyetlerini ölçmek amacıyla "Üniversite Eğitim Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü" tarafından oluşturulan "Yeni Gelen Öğrenci Anketi" ile "Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi" kullanılmaktadır (A.4.2.2; A.4.2.3; A.4.2.4). Öğrencilerin şikâyet, istek ve önerilerini almak için Birim web sayfasında "istek ve öneri" sekmesi bulunmaktadır (A.4.2.5). Ayrıca, öğrencilerle daha etkin bir iletişim kurmak ve bildirim almak amacıyla Birim sosyal medya hesapları açılmış ve aktif bir şekilde kullanılmaktadır (A.4.2.6; A.4.2.7; A.4.2.8; A.4.2.9). Bunun yanı sıra öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlamak adına, fakülte öğrenci temsilcilerimiz Birim Kalite Komisyonu'na üye olarak atanmıştır (A.4.2.10). Öğrencilerin istek ve beklentilerinin paylaşıldığı, fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında görüş alışverişinin yapıldığı etkinlikler ve toplantılar düzenlenmekte; öğrenci memnuniyetine yönelik çalışmalar yapılmaktadır (A.4.2.11; A.4.2.12; A.4.2.13; A.4.2.14; A.4.2.15; A.4.2.16; A.4.2.17; A.4.2.18; A.4.2.19; A.4.2.20; A.4.2.21; A.4.2.22).

Olgunluk Düzeyi:

Öğrenci geri bildirimleri alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

- (4)A.4.2.1 KLÜ_Öğrenci_Bilgi_Sistemi
- (4)A.4.2.2 KLÜ_Yeni_Gelen_Öğrenci_Anketi
- (4)A.4.2.3 KLÜ_Eğitim_Öğretim_Değerlendirme_Sistemi
- (4)A.4.2.4 Eğitim İzleme Değerlendirme Raporları
- (4)A.4.2.5 Fakültemiz Web Sayfası İstek ve Öneri Sekmesi
- (4)A.4.2.6 Fakültemiz Instagram Sosyal Medya Hesabı
- (4)A.4.2.7 Fakültemiz Youtube Sosyal Medya Hesabı
- (4)A.4.2.8 Fakültemiz X Sosyal Medya Hesabı
- (4)A.4.2.9 Fakültemiz Facebook Sosyal Medya Hesabı
- (4)A.4.2.10 Birim Kalite Komisyonunda Yer Alan Öğrenci-Temsilcileri
- (4)A.4.2.11 Öğrenci Dekan Buluşmaları (6)
- (4)A.4.2.12 Dekan-Öğrenci Buluşması Değerlendirmesi Anketi
- (4)A.4.2.13 Öğrenci Dekan Buluşmaları (5)
- (4)A.4.2.14 Mezun-Öğrenci Buluşması
- (4)A.4.2.15 Mezun Öğrenci Buluşmaları Değerlendirme Anketi
- (4)A.4.2.16 1. Mezunlar Buluşması Pilav Günü Etkinliği
- (4)A.4.2.17 Geleneksel 4. İftar Yemeği Programı
- (4)A.4.2.18 Haftalık Dekan Yardımcısı Danışma Günü Toplantısı
- (4)A.4.2.19 Uluslararası Öğrenciler için Danışman Bilgilendirme Toplantısı
- (4)A.4.2.20 Akademik Danışman Bilgilendirme Toplantıları
- (4)A.4.2.21 Oryantasyon Programı
- (4)A.4.2.22 Fakültemiz Öğrenci Memnuniyet Değerlendirmesi Raporu

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kırklareli Üniversitesi Yönetim Kurulu'nun 7.10.2020 tarihli ve 224 sayılı toplantısının 4. kararı ile Kırklareli Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde "Kırklareli Üniversitesi Mezunlar Ofisi" kurulmuştur. 10.08.2021 tarihi itibarıyla Mezunlar Ofisi'nde görev almak üzere bir personel atanmıştır. Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı İnsan

Kaynakları Ofisi tarafından geliştirilen kariyerkapisi.cbiko.gov.tr adresinde yayımlanan ilanlar, sosyal medya hesaplarımızdan duyurulmakta ve ilgili bölüm mezunlarına e-posta yoluyla iletilmektedir. Kırklareli Üniversitesi Kariyer Günleri'ne mezunlarımız da katılarak, kendi alanlarındaki deneyimlerini paylaşmakta ve gelecekteki mezunlar için yol gösterici olmaktadır. Ayrıca bu yıl ilk defa gerçekleştirilen Pilav günü etkinliğiyle de mezunlarımızla daha yakın bir birliktelik beklenmektedir (A.4.3.1; A.4.3.2; A.4.3.3; A.4.3.4; A.4.3.5).

Olgunluk Düzeyi:

Mezun ilişkileri yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

- (4)A.4.3.1 Kırklareli_Üniversitesi_Mezun_Takip_Sistemi
- (4)A.4.3.2 Mezun-Öğrenci_Buluşması
- (4)A.4.3.3 Mezun-Öğrenci_Buluşmaları_Değerlendirme_Anketi
- (4)A.4.3.4 1._Mezunlar_Buluşması_Pilav_Günü_Etkinliği
- (4)A.4.3.5 Kariyer_Günleri_Programı

A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda tüm süreçlerini titizlikle yönetmeli, bu amaca hizmet edecek organizasyonel yapılanmasını sağlam bir zeminde oluşturmali ve elde edilen sonuçları periyodik olarak izleyerek kapsamlı değerlendirmeler yapmalıdır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kırklareli Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda, küresel gelişmeleri yakından takip eden, çağdaş eğitimi benimseyen ve evrensel ölçekte rekabetçi bir vizyona sahip bir yükseköğretim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda üniversitenin temel misyonu, ülkemizin kalkınma, refah ve mutluluk seviyelerini artıracak bilimsel araştırma, uygulama ve eğitim fırsatlarını öğrencilerine ve personeline sunmak üzerine kurulmuştur. Uluslararasılaşma sürecinde, öğrenci ve akademik personel hareketliliği, uluslararası projeler ve bilimsel iş birlikleri başta olmak üzere, birçok alanda sürdürülebilir gelişim hedeflenmektedir. Bu çerçevede, Kırklareli Üniversitesi, uluslararası akademik hareketlilik programlarının merkezi bir unsuru olan Erasmus Programı'nı 2010 yılından bu yana ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) belgesi ile yürütmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü, Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen proje bütçeleri ile bağımsız bir mali yapıya sahip olup, Program Uygulama El Kitabı'nda belirtilen kural ve esaslara göre şeffaf, adil ve hesap verebilir bir şekilde Kırklareli Üniversitesi adına Erasmus Programı'nı başarıyla yürütmektedir (A.5.1.1; A.5.1.2; A.5.1.3; A.5.1.4).

Ayrıca, fakültemizde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler bulunmakta olup, bu durum uluslararasılaşma sürecinin önemli bir göstergesidir. Bu öğrencilerin eğitim-öğretim süreciyle ilgili bilgilendirilmesi amacıyla “Oryantasyon Programı” ve “Danışman Bilgilendirme Toplantıları” düzenlenerek öğrencilerin süreçlere daha bilinçli ve etkin katılımı sağlanmaktadır (A.5.1.5). Yabancı uyruklu öğrenciler zaman zaman bireysel ziyaretlerle de kendi ülkelerinin kültürel mirası fakülte ortamına taşınmıştır (A.5.1.6). Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, üniversitenin uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu olacak şekilde yürütülmekte, sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilerek kurumsal stratejiye entegre

edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; bu yapı şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı bir anlayışla işletilmektedir.

Kanıtlar:

- (3)A.5.1.1 Erasmus_Koordinatörlüğü
- (3)A.5.1.2 Farabi_Koordinatörlüğü
- (3)A.5.1.3 Mevlâna_Koordinatörlüğü
- (3)A.5.1.4 Erasmus-Farabi-Mevlâna_Birim_Koordinatörleri
- (3)A.5.1.5 Uluslararası_Öğrenciler_için_Oryantasyon/Danışman_Bilgilendirme_Toplantısı
- (3)A.5.1.6 Erasmus_Öğrenci_Değişim_Programı_Öğrenci-Dekan_Ziyareti

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimde uluslararasılaşma süreçleri, değişim programları ve uluslararası projeler kapsamında ihtiyaç duyulan kaynaklarla etkin bir şekilde desteklenmektedir. Öğrenci ve akademik personel hareketliliği için gerekli kaynaklar, Üniversitenin “Erasmus Koordinatörlüğü” ve “Mevlâna Koordinatörlüğü” tarafından sağlanmakta olup, bu süreçler şeffaf, sürdürülebilir ve stratejik hedeflere uygun biçimde yürütülmektedir. Bununla birlikte, uluslararası projeler çerçevesinde fon ihtiyacı, Üniversitenin “Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi” öncülüğünde sağlanan destek programları aracılığıyla karşılanmaktadır (A.5.2.1; A.5.2.2; A.5.2.3).

Olgunluk Düzeyi:

Uluslararasılaşma Kaynakları alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak amacıyla uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik kapsamlı planlar geliştirmiştir.

Kanıtlar:

- (3)A.5.2.1 Erasmus_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası
- (3)A.5.2.2 Mevlâna_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası
- (3)A.5.2.3 Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimde, değişim programları kapsamında gerçekleştirilen uluslararasılaşma performansı, Üniversitenin “Erasmus Koordinatörlüğü” ve “Mevlâna Koordinatörlüğü” tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ancak, Birim bazlı performans değerlendirmesine yönelik sistematik bir raporlama çalışması henüz bulunmamaktadır (A.5.3.1; A.5.3.2).

Olgunluk Düzeyi:

Uluslararasılaşma Performansı alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum, uluslararasılaşma politikasını destekleyen ve bu doğrultuda sürdürülebilir gelişimi hedefleyen faaliyetlere yönelik planlamalar yapmaktadır.

Kanıtlar:

(3)A.5.3.1 Erasmus_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası

(3)A.5.3.2 Mevlâna_Koordinatörlüğü_Web_Sayfası

B.1.PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

İlahiyat Fakültesi bölümlerinde ders planları ve müfredat işlemleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi, ilgili literatür ile uyumlu ve ulusal-uluslararası akreditasyon kuruluşlarının da görüşleri ile tanımlanan öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmıştır. İç (öğrenciler) ve dış paydaşların ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İlahiyat Fakültesinde ders planlarına ilişkin güncelleme süreci, Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürüne uygun (B.1.1.1), Kırklareli Üniversitesi eğitim bilgi paketindeki süreçlerine göre yürütülmüştür (B.1.1.2). Eğitim öğretim süreçlerinin sağlıklı bir zeminde icra edilebilmesi adına bu alana dair kurullar, komisyonlar, koordinatörlükler ve temsilcilikler oluşturulmuştur (B.1.1.3). Bu doğrultuda bölümlerin program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi ile uyumluluğunu sağlayabilmek adına öğrenci memnuniyet anketleri mevcuttur. Ayrıca Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesini tercih etmek isteyen adaylar için aday öğrenci tanıtım sunumu, fakültenin web sitesinde yer almaktadır (B.1.1.4; B.1.1.5).

Olgunluk Düzeyi:

Programların tasarımı ve onayı alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.1.1.1 Eğitim-Öğretim_Hizmetlerinin_Tasarımı_ve_Geliştirilmesi_Prosedürü

(3)B.1.1.2 Kırklareli_Üniversitesi_Eğitim_Bilgi_Paketi

(3)B.1.1.3 Kurul,_Komisyon,_Koordinatörlük_ve_Temsilcilikler

(3)B.1.1.4 Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

(3)B.1.1.5 İlahiyat_Fakültesi_Aday_Öğrenci_Tanıtım_Sunumu

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlardaki program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Bu anlamda Program Müfredatları çerçevesinde, zorunlu ve seçmeli dersler belirlenerek, bu derslerin planları ile içerikleri oluşturulmuştur. Fakültemiz eğitim programları kapsamında “İlahiyat”, “Hazırlık” ve “%30 Arapça İlahiyat” olmak üzere iki ayrı müfredat uygulanmaktadır. Bunlara ait dersler ve içerikleri mevcuttur (B.1.2.1; B.1.2.2; B.1.2.3; B.1.2.4).

Olgunluk Düzeyi:

Programın ders dağılım dengesi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.1.2.1 Program_Müfredatları,_Zorunlu_ve_Seçmeli_Ders_Planları_ile_Ders_İçerikleri

(3)B.1.2.2 İlahiyat

(3)B.1.2.3 İlahiyat_(%30 Arapça)

(3)B.1.2.4 Lisans_ve_Hazırlık_Sınıfları_Ders_Programı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz eğitim kalite politikası kapsamında, Eğitim ve Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü iş birliğince 2019 yılından itibaren tüm Bölümlerin program çıktılarının güncellenmesi için çalışmalar başlatılmıştır (B.1.3.1). Fakültemiz bölümleri bu kapsamda iç paydaş, dış paydaş anketleri yapmış, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi ile ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının temel görüşleri doğrultusunda güncellemeye yönelik raporlar hazırlamıştır (B.1.3.2; B.1.3.3).

Olgunluk Düzeyi:

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna dair alt ölçüt **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.1.3.1 KLU_Eğitim_Öğretim_Geliştirme_Koordinatörlüğü

(3)B.1.3.2 KLU_Bologna_Eşgüdüm_Koordinatörlüğü

(3)B.1.3.3 KLU_İç_ve_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketleri

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizdeki muafiyet ve intibak işlemleri, Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi baz alınarak gerçekleştirilmektedir (B.1.4.1). Ayrıca çift ve yan anadalla ilgili iş ve işlemler, Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarında Çift Anadal ve Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi çerçevesinde icra edilmektedir (B.1.4.2). Fakültemizde öğretmenlik uygulamasına yönelik eğitimler 2025 yılı içerisinde de devam etmiştir (B.1.4.3). Kurumdaki tüm programlar, öğrenci iş yüküne dayalı derslerin kredilendirilmesinde AKTS iş yüküne bağlı kredilendirilmektedir. Mezuniyet ve diploma işlemlerinde, diploma eki düzenlemelerinde, intibak ve muafiyet işlemlerinde, tüm birimlerin staj yönergelerinde ve değişim programlarında, ortak seçmeli derslerin kredilendirilmesi, çift anadal ve yan dal programlarının kredilendirilmesinde AKTS iş yükü esas alınmaktadır. Kurumda belirlenen AKTS iş yükü değerinin öğrenciler açısından gerçekliği her dönem sonunda, her bir ders için dersin iş yükü ve ders öğrenme çıktılarını öğrenme düzeylerine etkisine ilişkin anket uygulamaları yapılarak birim, bölüm ve ders bazında belirlenmektedir (B.1.4.4).

Olgunluk Düzeyi:

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar:

(3)B.1.4.1

Kırklareli Üniversitesi_Ön_Lisans_ve_Lisans_Programları_Muafiyet_ve_İntibak_İşlemleri_Yönergesi

(3)B.1.4.2 Kırklareli Üniversitesi_Ön_Lisans_ve_Lisans_Programlarında_Çift_Anadal_ve_Yan_Dal_Programları_Uygulama_Yönergesi

(3)B.1.4.3 Pedagojik _Formasyon _Ders _Programı

(3)B.1.4.4 Derslerin _AKTS _Değeri

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizin mevcut durumda öğrencisi bulunan tüm bölümlerinde hedefler, program çıktıları ve her ders için öğrenim çıktıları tanımlıdır. Bu süreç üniversitemiz stratejik planında belirtilen kapsam ve içerik ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir (B.1.5.1). Fakültemizin de bu yönde bir birim stratejik plana sahiptir (B.1.5.2).

Konuya ilişkin olarak fakültemizin web sitesinde fakülte tanıtım videosu bulunmaktadır (B.1.5.3). Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında, fakültemiz kurulu tarafından müfredat komisyonu oluşturulmuş, söz konusu komisyon üyeleri görevlerini bu minvalde icra etmektedir (B.1.5.4; B.1.5.5).

Olgunluk Düzeyi:

Programların izlenmesi ve güncellenmesi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.1.5.1 Kırklareli_Üniversitesi_2023-2027_Stratejik_Planı

(3)B.1.5.2 KLU_İlahiyat_Fakültesi_Birim_Stratejik_Planı

(3)B.1.5.3 Tanıtım_Videosu

(3)B.1.5.4 Müfredat_Komisyonu

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili hükümlerince belirlenmiş ilke ve kurallar doğrultusunda yürütülmektedir (B.1.6.1). Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak fakültemizde çeşitli komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur (B.1.6.2). Eğitim öğretim faaliyetleri, üniversite yönetiminin ilgili birimleri tarafından belirlenmiş akademik takvime uygun ilerlemektedir (B.1.6.3). Öte yandan fakültemizin akademik personeline ilişkin bilgiler ile dekanlık ve sekreteryaya için iletişim bilgileri web sayfasında mevcuttur (B.1.6.4; B.1.6.5). Ayrıca hazırlık ve lisans programlarının ders programları ilgili görevli personel tarafından her yarıyılın başında hazırlanıp web sitesinde yayınlanmaktadır (B.1.6.6). Fakültemizde eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmaya dönük olarak "istek, öneri ve şikâyet formları" öğrencilerin hizmetine sunulmuştur (B.1.6.7). Ayrıca fakültemizde kalite arttırımı için "Eğitim-Öğretim Komisyonu" bulunmakta olup, düzenli aralıklarla akademik kurul toplantıları yapılmaktadır (B.1.6.8; B.1.6.9).

Olgunluk Düzeyi:

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.1.6.1 Kırklareli_Üniversitesi_Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim_ve_Öğretim_Yönetmeliği

(3)B.1.6.2 Komisyon_ve_Koordinatörlükler

(3)B.1.6.3 Kırklareli_Üniversitesi_2024-2025_Ön_Lisans_ve_Lisans_Akademik_Takvimi

(3)B.1.6.4 Akademik_Personel

(3)B.1.6.5 İlahiyat_Fakültesi_İletişim_Bilgileri

- (3)B.1.6.6 Ders_Programları
- (3)B.1.6.7 İlahiyat_Fakültesi_İstek,_Öneri_ve_Şikâyet_Formu
- (3)B.1.6.8 Eğitim-Öğretim_Komisyonu
- (3)B.1.6.9 Akademik_Kurul_Toplantısı

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

Birimimizde nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik kriter ve koşullar açık bir şekilde tanımlanmış ve gerekli durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizin bütün programlarında eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan yöntem ve teknikler çeşitlilik ve zenginlik arz etmektedir. Bu anlamda fakültemizin sahip olduğu bir misyon ve vizyonu söz konusudur (B.2.1.1). Akademik gelişmeyi sağlamaya yönelik, fakültemizde, her yarı dönemin başında, alanında tanınmış bir duayen tarafından eğitim-öğretim yılı açılış dersi yapılmakta, ayrıca düzenli aralıklarla kariyer günleri gerçekleştirilmektedir. Yine fakültemiz akademik gelişmeyi sağlamak amacıyla gerçekleştirdiği öğrenci sempozyumlarından ikincisini 2024 yılı içerisinde gerçekleştirmiştir (B.2.1.2; B.2.1.3; B.2.1.4). Öğrenci ve akademik personelin katkılarıyla fakültemiz tarafında yayın hayatına başlatılan ve devam eden, “Kırk Kalem Dergisi” eğitim öğretim bir parçası haline gelmiştir. Yine bu manada öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak için kendi akademik personelimiz tarafından müfredat dışı eğitim faaliyetleri yapılmaktadır (B.2.1.5; B.2.1.6). Fakülte dekanımız zaman zaman öğrencilerle bir araya gelip onlarla hasbihal etmektedir (B.2.1.7). Son olarak fakültemizde okuyan uluslararası öğrencilerinin eğitim-öğretim meseleleri ilgili akademik personelimiz tarafından takip edilmektedir (B.2.1.8).

Olgunluk Düzeyi:

Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim, yöntem ve teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)B.2.1.1 Kurum_Misyon-Vizyonu
- (3)B.2.1.2 2024-2025_Eğitim_Öğretim_Yılı_Açılış_Dersi
- (3)B.2.1.3 Kariyer_Günleri_Buluşması
- (3)B.2.1.4 III._Lisans_Öğrenci_Sempozyumu
- (3)B.2.1.5 Kırk_Kalem_Öğrenci_Dergisi
- (3)B.2.1.6 2025-2026_Güz_Dönemi_Rumeli_Akademi
- (3)B.2.1.7 Dekan-Öğrenci_Buluşmaları
- (3)B.2.1.8 Uluslararası_Öğrenciler_Buluşması

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır (B.2.2.1). Sınavların uygulanmasına yönelik olarak her vize ve final döneminden 2-3 hafta önce görevli personel tarafından sınav programı hazırlanmakta, ardından sınavda görev alacak Araştırma Görevlileri belirlenmektedir. Bununla birlikte hangi dersten ne zaman sınav yapılacağı, sınavı formatı vb. bilgiler 2-3 hafta öncesinde öğrenci ve akademik personelle paylaşılmaktadır (B.2.2.2).

Olgunluk Düzeyi:

Ölçme ve değerlendirme alt ölçütü **olgunluk düzeyi 2 puan** olarak belirlenmiştir. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (2)B.2.2.1 Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
(2)B.2.2.2 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi Vize (Ara Sınav) Sınav Programları

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde eğitim-öğretim ve öğrenciler ile ilgili düzenlemeler YÖK tarafından belirlenen *Yükseköğretim Kanunu* çerçevesi esas alınarak oluşturulmaktadır (B.2.3.1). Kırklareli Üniversitesi ön lisans ve lisans programlarına yurtdışından öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar, *Kırklareli Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge* kapsamında belirlenmektedir (B.2.3.2). Üniversitemizde gerçekleştirilen geçiş, çift anadal, yan dal gibi hareketliliklerde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinde *Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik* esaslarına dayanarak oluşturulmuş (B.2.3.3) olan *Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Arasında Çift Anadal ve Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi* (B.2.3.4) ile *Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yatay Geçiş Yönergesi* bağlamında gerçekleştirilmekte olup, baz alınan ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır (B.2.3.5). Ayrıca Erasmus-Mevlâna programları kapsamında öğrenci değişim programları bulunmaktadır ve bu değişime dair usul ve esaslar YÖK tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.2.3.6).

Olgunluk Düzeyi:

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi uygulamaları Kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar:

- (3)B.2.3.1 Yükseköğretim Kanunu
(3)B.2.3.2 Kırklareli Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
(3)B.2.3.3 Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
(3)B.2.3.4 Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Arasında Çift Anadal ve Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi
(3)B.2.3.5 Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yatay Geçiş Yönergesi
(3)B.2.3.6 Erasmus Değişim Programı

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde diploma, mezuniyet ve sertifika konuları Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 31. maddesinde tanımlanan Mezuniyet, Diploma, Diploma Eki ve Sertifika başlığındaki hükümler doğrultusunda yürütülmektedir (B.2.4.1). Fakültemiz de üniversitenin mevcut yönetmeliğine uygun hareket etmekte, mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere diploma vermektedir (B.2.4.2; B.2.4.3).

Olgunluk Düzeyi:

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına

ilişkin uygulamalar bulunmakta olup tanımlı bu süreçlerin güncellenmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3)B.2.4.1 Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

(3)B.2.4.2 2024-2025 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı Mezuniyet İşlemleri

(3)B.2.4.3 2024-2025 Dönemi Mezun Duruma Gelen Öğrencilerin Listesi

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Veri tabanı erişim ve istatistik sistemleri ile çevrim içi eğitim imkânları, çağdaş eğitim ortamlarında öğrenci ve akademisyenler için temel dijital altyapılar arasında yer almaktadır. Bu araçlar, bilgiye hızlı ve güvenilir erişim sağlamakla kalmayıp öğrenme ve araştırma süreçlerinin etkililiğini artırmakta; eğitimin erişilebilirliğini ve niteliğini güçlendirmektedir. (B.3.1.1; B.3.1.2) Fakültemizin web sitesi, akademik personelin bilimsel çalışmalarını ve yayınlarını sistematik biçimde sunarak araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünü artıran temel bir dijital platform işlevi görmektedir. Bu yapı, öğretim üyelerinin akademik üretimlerini paylaşımlarına, öğrenciler ve ilgili akademik çevreler için güvenilir bir referans kaynağı oluşturmalarına imkân tanımaktadır. Ayrıca araştırma ve yayın faaliyetlerinin teşvik edilmesi, fakültemizin akademik alandaki kurumsal saygınlığını güçlendirmekte ve bilimsel bilginin dolaşımına katkı sağlamaktadır. Fakülte kütüphanesi ise öğrenci ve akademisyenlerin eğitim ve araştırma süreçlerinde ihtiyaç duydukları bilgiye etkin erişim sağlamak amacıyla işlevsel bir altyapı sunmaktadır. Basılı kaynakların yanı sıra dijital materyaller ve veri tabanlarıyla desteklenen bu yapı, çağdaş eğitim ve araştırma gereksinimlerine uygun şekilde düzenlenmiştir. Bu sayede kullanıcılar, güncel ve kapsamlı kaynaklara kolaylıkla ulaşabilmekte; akademik çalışmalarını daha derinlikli ve nitelikli biçimde sürdürebilmektedir. Bunun yanı sıra fakültemizde düzenlenen akademik, kültürel ve sanatsal etkinlikler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini çeşitlendirerek entelektüel gelişimlerini desteklemektedir. Rumeli Okumaları gibi etkinlikler tarihsel ve kültürel birikimin aktarılmasına katkı sunarken, Kırk Kalem Öğrenci Dergisi öğrencilerin yazılı ifade ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine imkân tanımaktadır. Dinî içerikli faaliyetler ise öğrencilerin bilgi birikimini derinleştirirken kişisel gelişimlerini de desteklemektedir. Bu bütüncül akademik ve kültürel yapı, fakültemizin yalnızca mesleki bilgi aktarımına odaklanmadığını; öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal yönleriyle de gelişimini hedeflediğini ortaya koymaktadır. Böylece öğrenciler, akademik donanımın yanı sıra güçlü bir entelektüel ve kültürel birikime sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Önceki seneler yapılmış olan 40 Hadis Ezberleme Yarışması ve Kaligrafi Kursu etkinlikleri, çeşitli sebeplerle 2025 yılı içinde gerçekleşmemiştir. Akademik personele yönelik EBYS eğitimi gerçekleştirilmiştir. (B.3.1.3; B.3.1.4; B.3.1.5; B.3.1.6; B.3.1.7.)

Olgunluk Düzeyi:

3 olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.3.1.1. Veri tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi

(3)B.3.1.2. Online Eğitim Sistemi Hakkında Bilgilendirme

(3)B.3.1.3. İlahiyat Fakültesi Yayınları

(3)B.3.1.4. Kütüphane Görevlisi

(3)B.3.1.5. Rumeli Okumaları

(3)B.3.1.6. Kırk_Kalem_Öğrenci_Dergisi

(3)B.3.1.7. EBYŞ_Eğitimi

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde, yükseköğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik olarak yürütülen oryantasyon faaliyetleri, öğrencilerin akademik yaşama uyum süreçlerini destekleyen temel uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin fakülte ve üniversite ortamını tanımalarını kolaylaştırmakta; akademik ve sosyal açıdan sürece daha bilinçli ve güvenli bir başlangıç yapmalarını amaçlamaktadır (B.3.2.1). Buna ek olarak, üniversite bünyesinde aktif olarak kullanılan Öğrenci Destek Sistemi (ÖDS), öğrencilerin bağlı bulundukları akademik ve idari birimleri tanımalarında önemli bir işlev üstlenmektedir (B.3.2.2). Öte yandan, KLU Kariyer ve Uygulama Merkezi tarafından yürütülen mezun-öğrenci buluşmaları ile Mezun Takip Sistemi, öğrencilerin üniversite kültürüne uyum sağlamalarına katkı sunmakta; aynı zamanda mezuniyet sonrası istihdam olanakları ve kariyer planlamaları hakkında bilgi edinmelerine imkân tanımaktadır. 2025 yılı itibariyle “Mezunlar Günü” etkinliği başlatılmış, mezunlarla mevcut öğrenciler, akademik personel nezaretinde bir araya gelmiştir. Bu etkinlikte pilav, tatlı ve çeşitli ikramlar eşliğinde sohbet edilmiştir. (B.3.2.3; B.3.2.4; B.3.2.5.).

Olgunluk Düzeyi:

3 Olarak belirlenmiştir. Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.3.2.1. 2024-2025_İlahiyat_Fakültesi_Oryantasyon_Eğitimi

(3)B.3.2.2. Kırklareli_Üniversitesi_Öğrenci_Destek_Sistemi

(3)B.3.2.3. KLU_Kariyer_ve_Uygulama_Merkezi

(3)B.3.2.4. KLU_Mezun_Takip_Sistemi

(3)B.3.2.5. KLU_İlahiyat_Mezunlar_Buluşması_2025

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz bünyesinde bulunan fiziksel ve dijital altyapılar; yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık ve ulaşım hizmetleri, bilişim altyapısı ile uzaktan eğitim sistemlerini kapsayacak biçimde, öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini karşılamaya yönelik olarak planlanmış ve erişilebilir hâle getirilmiştir. 2023–2027 Stratejik Planı’nda tanımlanan performans göstergeleri doğrultusunda, öğrencilerin bu tesis ve hizmetlerden yararlanma düzeyleri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır (B.3.3.1; B.3.3.2; B.3.3.3; B.3.3.4; B.3.3.5; B.3.3.6).

Olgunluk Düzeyi:

3 olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

(3)B.3.3.1. Kırklareli_KYK_Öğrenci_Yurdu

(3)B.3.3.2. KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.3.3. KLU_İdari_ve_Mali_İşler_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.3.4. Kapalı_Spor_Salonu_KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.3.5. Fitness_Merkezi_KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.3.6. Tenis_Kortu_KLU-Sağlık_Kültür_ve-Spor_Daire_Başkanlığı

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimimizde, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı ve sonrasında fakültemize yeni kayıt yaptıran dezavantajlı gruplara mensup engelli öğrenci bulunmamaktadır. Mevcut kayıtlı öğrenciler açısından ise Üniversitemiz Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde çeşitli destek mekanizmaları hayata geçirilmekte; akademik ve sosyal uyumu güçlendirmeye yönelik seminerler düzenlenmekte ve burs imkânları sunulmaktadır. (B.3.4.1; B.3.4.2; B.3.4.3; B.3.4.4; B.3.4.5).

Olgunluk Düzeyi:

3 olarak belirlenmiştir. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(3)B.3.4.1. Engelsiz_Yaşam_Programı

(3)B.3.4.2. Engelliler_ile_ilgili_Etkinlikler

(3)B.3.4.3. Sunulan_Hizmetler

(3)B.3.4.4. TESYEYEV_Bursu

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde spor ve kültürel faaliyetlere yönelik çalışmalar, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda planlama, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri yürütülmektedir (B.3.5.1; B.3.5.2; B.3.5.3). Bu raporlar, öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım düzeylerini, talep ve ihtiyaçlarını ortaya koyarak kurumsal karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yer alan on altı spor tesisi ile bir fitness merkezi, öğrencilerin bedensel ve ruhsal gelişimlerini desteklemek amacıyla aktif olarak hizmet vermektedir. Bu tesisler, düzenli sportif etkinliklerin yanı sıra bireysel kullanım imkânları da sunarak öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Spor ve kültürel faaliyetlere yönelik bu fiziki altyapı ve izleme mekanizmaları, öğrencilerin üniversite yaşamına bütüncül bir şekilde katılımını teşvik etmekte ve sosyal gelişimlerini desteklemektedir (B.3.5.4).

Olgunluk Düzeyi:

3 puan olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

(3)B.3.5.1. KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.5.2. KLU_İdari_ve_Mali_İşler_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.5.3. Kapalı_Spor_Salonu_KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.5.4. Fitness_Merkezi_KLU_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

Birimimizde öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının atama, görevde yükselme ve ders görevlendirme süreçleri; adalet, liyakat ve şeffaflık ilkeleri esas alınarak yürütülmektedir. Bu süreçlerde yürürlükteki mevzuat ve kurumsal düzenlemeler temel alınmakta, nesnel ölçütlere dayalı değerlendirmelerle akademik kadro planlaması yapılmaktadır. Böylece hem kurumsal güven ortamı güçlendirilmekte hem de akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Bununla birlikte, akademik kadronun mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artıran temel bir unsur olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini, öğretim yöntem ve tekniklerini ve akademik performanslarını destekleyici faaliyetler teşvik edilmekte; nitelikli, yetkin ve gelişime açık bir insan kaynağının yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim elemanlarının, uluslararası öğretim elemanları dâhil olmak üzere, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri belirlenmiş akademik ve etik ilkeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkinliği ve çıktıları düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Birimimiz bünyesinde yer alan bölümler temelinde gerçekleştirilen periyodik değerlendirmeler aracılığıyla, atama ve yükseltme süreçlerinin işleyişi analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gerekli görülen düzenleme ve geliştirme önerileri oluşturulmaktadır. Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçlerinde, 08.11.2018 tarihli ve 91 sayılı Senato toplantısında alınan 01 numaralı karar doğrultusunda kabul edilen Kırklareli Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri esas alınmaktadır. Bu kriterler; akademik liyakat, bilimsel üretkenlik, eğitim-öğretim yeterliliği ve etik ilkelere uyum gibi temel unsurları kapsamakta olup, nitelikli akademik kadronun oluşturulmasını hedeflemektedir. Söz konusu süreçlerin şeffaf, adil ve hesap verebilir bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla ilgili birimler tarafından düzenli raporlamalar yapılmakta; belirlenen ölçüt ve standartların uygulanabilirliği sürekli olarak izlenmekte ve gözden geçirilmektedir (B.4.1.1).

Olgunluk Düzeyi:

3 puan olarak belirlenmiştir. Kurumda tüm alanlar için tanımlanmış, paydaşlar tarafından bilinen ve erişilebilir nitelikte olan atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Bu kriterler; eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri gibi karar alma süreçlerinde esas alınmakta olup, uygulamada tutarlılık ve şeffaflık sağlamaktadır.

Kanıtlar:

(3)B.4.1.1. Kırklareli_Üniversitesi_Öğretim_Üyeliğine_Yükseltme_ve_Atama_Kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde, akademik personelin bilimsel üretkenliğinin teşvik edilmesi, desteklenmesi ve kurumsal düzeyde görünür kılınması amacıyla “Yayınlar Köşesi” adıyla özel bir tanıtım alanı oluşturulmuştur. Bu alan, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen bilimsel yayınların düzenli ve sistematik bir biçimde sergilenmesini sağlayarak, akademik faaliyetlerin izlenebilirliğini ve tanınırlığını artırmayı amaçlamaktadır. Yayınlar Köşesi aracılığıyla fakültemizin bilimsel çıktıları hem kurum içi hem de kurum dışı paydaşlara sunulmakta; böylece akademik iş birliklerinin geliştirilmesine ve bilimsel etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağlanmaktadır. Bu uygulama, aynı zamanda akademik personelin bilimsel üretime yönelik motivasyonunu artıran tamamlayıcı bir mekanizma olarak

değerlendirilmektedir (B.4.2.1). Öte yandan, akademik personelin uzaktan eğitim faaliyetlerini etkin, nitelikli ve sürdürülebilir bir biçimde yürütebilmesi amacıyla Microsoft Teams platformunun kullanımına yönelik kapsamlı bir uygulama kılavuzu hazırlanmış ve tüm akademisyenler ile öğrencilerin erişimine açılmıştır. Söz konusu kılavuz; çevrim içi derslerin planlanması ve yürütülmesi, ders içeriklerinin paylaşılması, etkileşimli öğrenme ortamlarının oluşturulması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetilmesi ile akademik iletişimin sağlanmasına ilişkin ayrıntılı teknik ve pedagojik açıklamalar içermektedir. Bu çalışma, uzaktan eğitim süreçlerinde standartlaşmayı desteklemekte; öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini ve kalitesini artırarak dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımına katkı sunmaktadır (B.4.2.2).

Olgunluk Düzeyi:

3 olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

(3)B.4.2.1. Yayınlar_Köşesi

(3)B.4.2.2. Akademisyenler_İçin_Microsoft_Teams_Kullanım_Kılavuzu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemiz bünyesinde, 27.06.2018 tarihli ve 30461 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ulusal ölçekte yürütülen Akademik Teşvik Uygulaması dışında, fakülteye özgü ilave bir akademik teşvik mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, mevcut akademik teşvik sisteminin etkin ve amacına uygun biçimde işletilmesine özel önem atfedilmekte; akademik personelin bilimsel faaliyetlerinin desteklenmesi ve teşvik edilmesi bu uygulama üzerinden sistematik olarak yürütülmektedir. Akademik teşvik başvuru süreçleri, Üniversitemiz tarafından her yıl düzenli olarak planlanmakta ve ilan edilmektedir. Başvuru takvimine, başvuru koşullarına, değerlendirme ölçütlerine ve gerekli belgelere ilişkin bilgiler, ilgili birimlere resmi yazışmalar aracılığıyla iletilmekte; aynı zamanda akademik personelin bilgilendirilmesini sağlayacak duyuru mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda süreçler, şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmakta; başvuru sahiplerinin sürece ilişkin tüm aşamalar hakkında açık ve yeterli bilgiye ulaşmaları hedeflenmektedir (B.4.3.1). Rektörlük tarafından yapılan akademik teşvik duyuruları, fakültemiz bünyesindeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına eksiksiz ve zamanında iletilmekte; başvurular, ilgili mevzuat ve YÖK tarafından belirlenen kriterler esas alınarak birimimizde oluşturulan akademik teşvik komisyonları tarafından ön değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu ön değerlendirme sürecinde, başvuru dosyalarının usul ve esaslara uygunluğu, beyan edilen akademik faaliyetlerin geçerliliği ve puanlama kriterlerine uygunluğu titizlikle incelenmektedir. Ön değerlendirme aşaması, sürecin sağlıklı ve adil bir şekilde ilerlemesini temin etmeyi amaçlamakta olup, akademik personelin bilimsel üretimlerinin objektif ölçütler çerçevesinde değerlendirilmesine imkân tanımaktadır. Bu süreçte, akademik etik ilkelere uygunluk, belge ve kanıtların doğruluğu ile başvuruların tutarlılığı gözetilmekte; gerekli görülen durumlarda düzeltme ve bilgilendirme mekanizmaları işletilmektedir. Tüm bu uygulamalar, akademik teşvik sürecinin güvenilirliğini ve kurumsal niteliğini güçlendirmekte; fakültemizde bilimsel faaliyetlerin sürdürülebilirliğine ve akademik performans kültürünün gelişimine katkı sağlamaktadır (B.4.3.2; B.4.3.3).

Olgunluk Düzeyi:

3 olarak belirlenmiştir. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar:

- (3)B.4.3.1. 2025_Yılı_Akademik_Teşvik_Başvurularına_Yönelik_Rektörlük_Duyuru_Yazısı.
- (3)B.4.3.2. Fakültemiz_Akademik_Teşvik_Başvuru_Duyurusu.
- (3)B.4.3.3. Fakültemiz_Teşvik_Komisyonu

C. 1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Birimde, 2023–2027 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, belirlenen akademik öncelikler çerçevesinde ele alınmakta; söz konusu faaliyetler düzenli aralıklarla nicel ve nitel veriler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen ve planlanan akademik faaliyetlere ilişkin fiziki altyapı, gereksinim analizleri doğrultusunda gözden geçirilmekte; sürdürülebilirliği destekleyecek biçimde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim bünyesinde yer alan tüm bölümlerde, 2023–2027 Stratejik Planı’nda belirlenen hedefler doğrultusunda eğitim ve araştırma altyapısı ile teknik donanımın geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlı biçimde sürdürülmektedir. Bu kapsamda, araştırmacıların bilimsel üretkenliğini ve yayın performansını destekleyecek fiziki ve teknolojik olanakların iyileştirilmesine odaklanılmaktadır (C.1.1.1).

Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri, tanımlı göstergeler aracılığıyla düzenli aralıklarla izlenmekte ve ölçülmektedir (C.1.1.2; C.1.1.3). Ayrıca, birimimize bağlı öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının akademik performanslarının geliştirilmesini desteklemek amacıyla bilgilendirme toplantıları ve mesleki gelişim odaklı eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir (C.1.1.4; C.1.1.5; C.1.1.6; C.1.1.7; C.1.1.8).

Araştırmacıların ve öğrencilerin bilimsel çalışmalara yönlendirilmesi ile akademik ve mesleki kariyer gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, birimimiz bünyesinde kurum içi kaynaklar kullanılarak çeşitli eğitim ve bilgilendirme etkinlikleri gerçekleştirilmektedir (C.1.1.9, C.1.1.10; C.1.1.11; C.1.1.12; C.1.1.13; C.1.1.14; C.1.1.15; C.1.1.16; C.1.1.17; C.1.1.18; C.1.1.19; C.1.1.20). Bunun yanı sıra, ilgili alanlarda deneyim paylaşımını ve etkileşimi artırmak amacıyla dış paydaşların katılımıyla düzenlenen eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir (C.1.1.21; C.1.1.22; C.1.1.23).

Olgunluk Düzeyi:

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin alt ölçüt için **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum genelinde araştırma süreçlerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik uygulamalar, belirlenen kurumsal tercihler ve yönetsel çerçeve doğrultusunda sürdürülmekte; süreçlerin organizasyonel yapı ile uyumu sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)C.1.1.1 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_2025_yılı_Faaliyet_Raporu
- (3)C.1.1.2 Kırklareli_Üniversitesi_Performans_Analiz_Sistemi
- (3)C.1.1.3 Kırklareli_Üniversitesi_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Uygulama_Yönergesi
- (3)C.1.1.4 İlahiyat_Fakültesi_Akademik_Kurul_Toplantısı_Haberi
- (3)C.1.1.5 2025_Eğitim-Öğretim_Yılı_Açılış_Dersi
- (3)C.1.1.6 “TDV İslâm Ansiklopedisi ve İslâm’a Dair”_Söyleşisi

- (3)C.1.1.7 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi “Hz. Peygamber ve İnsanı İnşası” Konferansı
- (3)C.1.1.8 Kırklareli Üniversitesi TEKNOFEST 2025 Teknoloji Yarışması
- (3)C.1.1.9 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kırk Kalem Öğrenci Dergisi Beşinci Sayı
- (3)C.1.1.10 2025 Rumeli Akademi Bahar Atölyeleri
- (3)C.1.1.11 2025 Öğretmenlik Eğitimi (İGEDER) Programı
- (3)C.1.1.12 Dekan Öğrenci Buluşmaları V
- (3)C.1.1.13 Kırklareli Üniversitesi “14. Kariyer Günlükleri” Programı
- (3)C.1.1.14 2025-2026 Akademik Yılı Üniversite Hayatına Hoş Geldiniz Buluşması
- (3)C.1.1.15 2025 Kariyer Merkezi Oryantasyon Programı
- (3)C.1.1.16 2025 Rumeli Akademi Güz Atölyeleri
- (3)C.1.1.17 Öğrenciler İçin Akademik Danışmanlık ve Önemi
- (3)C.1.1.18 Hazırlık Öğrencileri Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi
- (3)C.1.1.19 2025 Güz Hüsnü Hat Atölyeleri
- (3)C.1.1.20 Dekan Öğrenci Buluşmaları VI
- (3)C.1.1.21 Mezun Öğrenciler Pilav Günü Etkinliği
- (3)C.1.1.22 “Gitar İkili” Konseri
- (3)C.1.1.23 “Tanburi Hakan Dedeler” Türk Müziği Dinletisi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumluluğu dönem raporlarımız kapsamında yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte iyileştirmeye yönelik adımlar atılmaktadır. Üniversitenin sağladığı kaynakların (bütçe, altyapı, teknoloji, kütüphane kaynakları, laboratuvarlar vb.) zaman içindeki değişimi, kaynakların yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi ve harcama planları 2023-2027 Fakülte stratejik planında açıkça belirtilmektedir. Birimizde kullanıma tahsis edilmiş fiziki mekânlar kapsamında; 75 kişi kapasiteli 9 derslik, 100 kişi kapasiteli 6 derslik, 250 kişi kapasiteli 1 amfi, 50 kişi kapasiteli 1 toplantı salonu ve 250 kişi kapasiteli 1 konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca, idari personel için 12 kişinin kullanımına sunulmuş 12 çalışma odası ile akademik personel için 41 kişinin kullanımına sunulmuş 22 çalışma odası mevcuttur (C.1.2.-1). Birim bünyesinde eğitim amaçlı olarak 34 masaüstü bilgisayar ve 5 taşınabilir bilgisayar kullanılmaktadır (C.1.2.-1). Bunun yanında, idari ve eğitim faaliyetlerini desteklemek üzere 20 projeksiyon cihazı, 1 optik okuyucu, 1 barkod okuyucu, 1 faks makinesi, 3 fotokopi makinesi, 45 kamera, 34 telefon, 5 tarayıcı, 26 yazıcı ve 1 müzik sistemi yer almaktadır. Uygulamalı eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere 2 def, 2 ud, 1 piyano, 1 kudüm, 1 zil, 1 erbane ve 1 bendir fakülte envanterinde bulunmaktadır (C.1.2.-1).

Fakültenin fiziki yerleşkesinde yer alan Kayalı Kütüphanesi, araştırma faaliyetlerini destekleyen önemli fiziki araştırma kaynaklarını barındırmaktadır. Kütüphane bünyesinde 2025 yılı sonu itibarıyla 71.127 basılı kitap, 96.009 e-dergi, 565 ciltli dergi, 1196 tez, 42 tam metin veri tabanı, 19 bibliyografik veri tabanı, 571 nadir eser, 661.427 e-kitaptan oluşan kütüphane kaynağı bulunmaktadır (C.1.2.-2). Stratejik Plan’da belirtilen veriler doğrultusunda, 2022 yılı itibarıyla 899 öğrencinin öğrenim gördüğü fakültede, 2023 yılı itibarıyla toplam 637 öğrenci mezun olmuştur. Birimde görev yapan insan kaynağı; 10 idari personel ile 1 profesör, 5 doçent, 22 doktor öğretim üyesi, 8 öğretim görevlisi ve 16 araştırma görevlisinden oluşan akademik personelden meydana gelmektedir. (C.1.2.-1; C.1.2.-2; C.1.2.-3; C.1.2.-4).

Öğrencilerinin eğitim kalitelerinin geliştirilmesine yönelik, Fakülte temsilcisinin de görev aldığı eğitim-öğretim komisyonu üyelerinden (C.1.2.-5) oluşan Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü (C.1.2.-6) tarafından gerçekleştirilen anketlerde eğitim kalitesinin geliştirilmesine ve değerlendirilmesine yönelik izlem ve değerlendirmelerde bulunmaktadır

(C.1.2.-7). Ayrıca öğrencilerin eğitim donanımlarının artırılması ve geliştirilmesi amacıyla fakültede çeşitli konferanslar tertip edilmektedir (C.1.2.-8). Araştırmacıların güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmelerinin yanı sıra araştırma faaliyetlerine ulusal ve uluslararası kaynak sağlamak amacıyla Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne bağlı Kırkkalem E- Öğrenci Dergisi (C.1.2.-9) ve Fakülte ana sayfasında İlahiyat Fakültesi Yayınları bulunmaktadır (C.1.2.-10).

Olgunluk Düzeyi:

İç ve dış kaynaklar alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- (3)C.1.2.1 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_2025_Yılı_Faaliyet_Raporu
- (3)C.1.2.2 Kırklareli_Üniversitesi_2023-2027_Stratejik_Planı
- (3)C.1.2.3 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Akademik_Kadro
- (3)C.1.2.4 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_İdari_Kadro
- (3)C.1.2.5 Kırklareli_Üniversitesi_Rektörlüğü_Eğitim-Öğretim_Komisyonu
- (3)C.1.2.6 Kırklareli_Üniversitesi_Eğitim-Öğretim_Geliştirme_Koordinatörlüğü
- (3)C.1.2.7 Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi_Duyurusu
- (3)C.1.2.8 III. Lisans_Öğrenci_Sempozyumu
- (3)C.1.2.9 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Kırk_Kalem_Öğrenci_Dergisi
- (3)C.1.2.10 Kırklareli_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Yayınları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne bağlı doktora programı bulunmamaktadır. Programın doktora sonrası iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar mevcut değildir (C.1.3.-1).

Olgunluk Düzeyi:

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla ilişkin alt ölçüt kapsamında **olgunluk düzeyi 1 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum bünyesinde hâlihazırda yürütülen doktora programı ile yapılandırılmış doktora sonrası araştırma imkânları bulunmamaktadır. Bu nedenle söz konusu alt ölçüt, mevcut durumun tespiti düzeyinde ele alınmıştır.

Kanıtlar:

- (1)C.1.3.1 Kırklareli Üniversitesi Eğitim Bilgi Paketi (EBP) Doktora Programları

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Fakültemizde öğretim elemanlarına bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürebilmeleri ve iyileştirebilmeleri için çeşitli değerlendirmeler yapılmaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversite bünyesinde kurulan Kırklareli Üniversitesi Performans Analiz Sistemi aracılığıyla, yıl ve birim bazında akademik performans izleme çalışmaları yürütülmektedir (C.2.1.-1). Bu sistem üzerinden elde edilen veriler, kurumsal düzeyde değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. Birimimizde 2025 yılı itibarıyla doktora derecesine sahip

araştırmacı sayısı 29'dur (C.2.1.-2). Akademik personelin görüş ve geri bildirimlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi amacıyla, Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik geri bildirim anketi uygulanmaktadır (C.2.1.-3). Ayrıca çalışma koşullarının iyileştirilmesi, memnuniyet duyulan alanların korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamak üzere akademik personel memnuniyet anketi düzenlenmekte (C.2.1.-4) ve raporlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi alt ölçütü **olgunluk düzeyi 4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- (3)C.2.1.1 Kırklareli Üniversitesi Performans Analiz Sistemi
- (3)C.2.1.2 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2025 yılı Faaliyet Raporu ve Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Akademik Kadro
- (3)C.2.1.3 Araştırma ve Geliştirme Geri Bildirim Anketleri
- (3)C.2.1.4 Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemize 2025 yılı içerisinde toplam 20 uluslararası öğrenci kayıt yaptırmıştır (C.2.2.-1). Uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki akademik ve sosyal yaşama uyumlarını desteklemek, öğrenim süreçlerini kolaylaştırmak ve öğrenciler arası etkileşimi artırmak amacıyla Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kırklareli Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi hizmet sunmaktadır. Fakülte öğrencilerimiz de söz konusu ofisin yürüttüğü rehberlik ve destek faaliyetlerinden yararlanmaktadır (C.2.2.-2). Ayrıca İlahiyat Fakültesi, Bosna Hersek ve Romanya'daki yükseköğretim kurumları ile imzalanan Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (KA131) kapsamında öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği ile akademik personelin ders verme ve ders alma faaliyetlerini desteklemeye yönelik iş birlikleri yürütmektedir (C.2.2.-3). TÜB (Trakya Üniversiteler Birliği) üyesi Kırklareli Üniversitesi; Üniversitelerde aktif çalışan ve laboratuvar alt yapı imkanları, ile cihazlar ortak kullanıma açıktır (C.2.2.-4). Ayrıca Elektronik yayınların TÜB bünyesinde paylaşımı için üye Üniversitelerin Kütüphaneler Arası Ödünç Birimi bulunmaktadır (C.2.2.-5). Birimimizde uluslararası öğrencilerin akademik, idari ve sosyal süreçlere uyumlarını desteklemek ve bilgilendirme faaliyetlerini güçlendirmek amacıyla akademik danışmanlık kapsamında tanışma toplantısı düzenlenmiştir (C.2.2.-6). Fakültemizde, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarının artırılmasına yönelik bazı çalışmalar yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim elemanları 2025 yılı içerisinde bir Tübitak projesi gerçekleştirmiş ve yayımlanmıştır. (C.2.2.-7).

Olgunluk Düzeyi:

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri alt ölçütü **olgunluk düzeyi 3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- C.2.2.-1 Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu
- C.2.2.-2 Kırklareli Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi
- C.2.2.-3 Kurumlararası Anlaşmalar

C.2.2.-4 Trakya_Üniversiteler_Birliği-_Ortak Lab
C.2.2.-5 Trakya_Üniversiteler_Birliği-_Kütüphaneler
C.2.2.-6 Uluslararası_Öğrenciler_İçin_Danışman_Bilgilendirme_Toplantısı
C.2.2.-7 “Tübitak 2209A Projesi”

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri verilere dayalı bir şekilde ve periyodik olarak ölçülüp değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, kurumumuzun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Yıl içinde yapılan akademik faaliyetler türlerine göre raporlanmaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde iç kontrol mekanizması tanımlanmıştır, organizasyon şeması ve dönemleri belirlenmiştir, kişilere görevlendirme tebliğleri ve mekanizma takipleri yapılmıştır (C.3.1.1; C.3.1.2; C.3.1.3). Birimimizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla akademik personelin araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenip değerlendirilmektedir (C.3.1.3). Rapor doğrultusunda zayıf-güçlü yönler ve stratejiler belirlenmektedir (C.3.1.4). Ayrıca birim toplantılarında bölümün bilimsel faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler ve bir sonraki dönem için planlamalar yapılmaktadır (C.3.1.5).

Ayrıca 2024 yılı içinde Akademik Personel Memnuniyet anketi tamamlanarak akademik personelin araştırma performansına ilişkin görüşleri tespit ve analiz edilmiştir (C.3.1.6).

Olgunluk Düzeyi:

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi **3 puan** olarak belirlenmiştir. Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)C.3.1.1 İlahiyat_Fakültesi_2023-2027_Dönemi_Birim_Stratejik_Planı
- (3)C.3.1.2 Fakülte_İç_Kontrol_Organizasyon_Şeması
- (3)C.3.1.2 Komisyon_Görevlendirmeleri
- (3)C.3.1.3 İlahiyat_Fakültesi_Akademik_Performans_Değerlendirme_Raporu
- (3) C.3.1.4 İlahiyat_Fakültesi_2025_Faaliyet_Raporu
- (3)C.3.1.5 2025-2026_Güz_Yarıyılı_Akademik_Kurulu
- (3)C.3.1.6 İlahiyat_Fakültesi_Memnuniyet_Anketi_Değerlendirme_ve_İzleme

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimimiz akademik çalışmalar bakımından yeterliğe sahiptir. 2025 yılı içinde birimiz öğretim elemanları; 4 kitap, 6 kitap bölümü, 3 uluslararası makale, 8 ulusal makale, 8 uluslararası bildiri, 2 ulusal bildiri ve 10 diğer akademik yayın türü yayınlamıştır. Yayınlar dışında ayrıca 2 sempozyum kongre, 2 panel, 3 söyleşi, 4 konferans ve 1 konser düzenlemiştir. Birimiz öğretim elemanlarının sayısı ve bu raporun hazırlanma tarihi göz önüne alındığında bu veriler yeterli görülmekle birlikte önümüzdeki yıllarda kişi başına düşen yayın sayısının ve kalitesinin artması planlanmaktadır. Fiziki ve teknik altyapının geliştirilmesi öğretim elemanlarının bilimsel çalışma yapabileceği fiziki ortamın sağlanması, fakülte kütüphanesine yerli-yabancı yeni ilahiyat kaynaklarının alınması ve gerekli olan veri tabanlarına erişimin sağlanması doğrultusunda akademik çalışmaların nicelik ve niteliğinin artacağı düşünülmektedir. Birimizde öğretim elemanı performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek

üzere yapılan özel bir uygulama bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımız ulusal düzeyde uygulanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında Üniversitemiz akademik teşvik başvuru süreçlerini takiben akademik teşvik ödeneğinden yararlandırılmaktadır (C.3.2.1). Öğretim elemanlarının performansı (İlahiyat Fakültesi İç Değerlendirme Raporu 2025'te araştırma-geliştirme başlıklı bölümde olduğu üzere) izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir (C.3.2.2).

Olgunluk Düzeyi:

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi **3 puan** olarak belirlenmiştir. Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)C.3.2.1 İlahiyat_Fakültesi_Akademik_Performans_Değerlendirme_Raporu
- (3)C.3.2.2 İlahiyat_Fakültesi_2025_Faaliyet_Raporu
- (3)C.3.2.3 Akademik_Teşvik_Ödeneği_Beyan_Formu
- (3)C.3.2.4 Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atama_Kriterleri

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kırklareli Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, belirlenen politikalar çerçevesinde kurumsallaştırılmıştır. Bu yapılanma kapsamında 2019 yılında Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü kurularak (D.1.1.1.) birimin amaç, kapsam ve işleyişine dair esaslar Kırklareli Üniversitesi Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi ile hüküm altına alınmıştır (D.1.1.2.). Kurumsal önceliklerin bir yansıması olarak; Üniversitemizin 2023-2027 dönemini kapsayan üçüncü Stratejik Planı'ndaki dört temel amaçtan biri, "Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek" olarak belirlenmiştir (D.1.1.3.).

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, üniversite ve fakülte misyonuyla uyumlu olarak; toplumsal ihtiyaçları önceleyen ve akademik faaliyetleri toplumsal faydaya dönüştürmeyi esas alan bir yaklaşım benimsemiştir. Bu doğrultuda Birimimiz, Toplumsal Katkı Politikasını belirleyerek paydaşlarına ilan etmiştir (D.1.1.4.). Hedeflere ulaşma sürecini somut verilerle takip etmek adına performans göstergeleri tanımlanmıştır (D.1.1.5.). Kurumsal yapılanma kapsamında; Üniversite Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü ile eşgüdümü sağlamak üzere birim temsilcisi atanmış ve Toplumsal Katkı Stratejik Eylem Planı hazırlanmıştır (D.1.1.6.). Faaliyet çeşitliliğinin artırılması ve sürecin etkin yönetilmesinde ise Fakülte Kalite Komisyonu aktif bir sorumluluk üstlenmektedir (D.1.1.7.).

Birimimizdeki toplumsal katkı süreçleri, Kalite El Kitabı'nda tanımlanan iş akış şemalarına uygun olarak; planlama, uygulama, izleme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yönetilmektedir (D.1.1.8.). Faaliyetler, Dekanlık inisiyatifiyle başlatılabildiği gibi, iç ve dış paydaşlardan gelen talep ve öneriler doğrultusunda katılımcı bir planlama süreciyle de hayata geçirilmektedir. Organizasyonel yapılanmamız, tüm alanları kapsayıcı ve kurumsal iş birliklerine açık bir yapıda kurgulanmıştır. Bu kapsamda fakülte içi ve dışı paydaşlarla yürütülen nitelikli iş birlikleri sonucunda (D.1.1.9.), 2025 yılı içerisinde toplam 45 adet toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile imzalanan iş birliği protokolleri çerçevesinde

sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin görünürlüğü; toplumsal farkındalığı artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yaygınlaştırmak amacıyla Fakülte web sayfası ile yerel ve ulusal basın organları etkin kullanılarak sağlanmaktadır (D.1.1.10.).

Olgunluk Düzeyi:

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi alt ölçütü olgunluk düzeyi **3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- (3)D.1.1.1. Kuruluş_Ve_Genel_Bilgiler
- (3)D.1.1.2. Toplumla İlişkiler_Koordinatörlüğü_Yönergesi
- (3)D.1.1.3. Stratejik_Plan_2023_2027
- (3)D.1.1.4. Kırklareli Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası
- (3)D.1.1.5. İlahiyat_Fakültesi Birim Stratejik Planı_2023_2027
- (3)D.1.1.6. Toplumla İlişkiler_Koordinatörlüğü
- (3)D.1.1.7. İlahiyat_Fakültesi Kalite Güvence Komisyonu
- (3)D.1.1.8. Kırklareli Üniversitesi Kalite El Kitabı
- (3)D.1.1.9. Paydaş_Katılım_Listesi
- (3)D.1.1.10. İlahiyat_Fakültesi

D.1.2. Kaynaklar

Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı kapsamında, “Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları” başlığı altındaki dört temel hedef için gerekli maliyet analizleri yapılmıştır (D.1.2.1.). Birimimizde doğrudan bu alana tahsis edilmiş müstakil bir bütçe kalemi bulunmamakla birlikte (D.1.2.2.), finansal ihtiyaçlar Üniversite Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü destekleri ve dış paydaş/sponsor iş birlikleriyle etkin bir şekilde karşılanmaktadır.

Mali kaynakların ötesinde, fakültemizin en güçlü sermayesini; nitelikli akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve aktif öğrenci kulüplerimiz oluşturmaktadır (D.1.2.3.). Öğretim üyelerimiz, yürüttükleri araştırma projelerinin yanı sıra, kamu kurumlarının talepleri doğrultusunda (davetli konuşmacı, vaaz vb.) verdikleri gönüllü hizmetlerle toplumsal katkı süreçlerini zenginleştirmektedir (D.1.2.4.). Faaliyetlerin yürütülmesinde fakültemizin fiziki ve teknik altyapısı etkin olarak kullanılmakta, ihtiyaç duyulduğunda Üniversitemizin genel imkânlarından ve dış paydaşların lojistik desteklerinden de yararlanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kaynaklar alt ölçütü olgunluk düzeyi **3 puan** olarak belirlenmiştir. Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- (3)D.1.2.1. Stratejik_Plan_2023_2027
- (3)D.1.2.2. Faaliyet_Raporu
- (3)D.1.2.3. Öğrenci_Kulüpleri

(3)D.1.2.4. Faaliyet_Planı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birimimiz, toplumsal katkı performansını stratejik hedefler doğrultusunda periyodik olarak izlemekte ve kalite güvence sistemi çerçevesinde değerlendirmektedir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetleri, birimimizin stratejik öncelikleri ekseninde sistematik bir izleme mekanizmasıyla takip edilmekte ve kalite standartları uyarınca analiz edilmektedir. Süreç yönetimi, Üniversitemiz Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü ile eşgüdüm halinde yürütülmekte olup; birim temsilcimiz aracılığıyla faaliyet verileri merkezi sisteme düzenli olarak iletilmektedir. Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği faaliyetleri periyodik veri talepleri (e-posta, resmi yazılar) ve geri bildirimler yoluyla takip etmektedir.

İzleme ve raporlama mekanizmaları işler durumda olmakla birlikte; elde edilen bulguların iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi (Önlem Alma) aşamasındaki süreçlerin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar hızlandırılmıştır (D.2.1.). Üst yönetim tarafından akademik ve idari birimlerin teşvik edilmesi ve performans hedeflerinin yakından takibi sonucunda, 2025 yılı içerisinde bölüm ve fakülte bazında toplam 45 adet toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilerek raporlanmıştır (D.2.2.).

Olgunluk Düzeyi:

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi **4 puan** olarak belirlenmiştir. Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

(4)D.2.1. Paydaş_Analiz_Raporu

(3)D.2.2. Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Fakülte bünyesinde kalite güvencesi kültürünün kurumsallaşmış olması, PUKÖ döngüsünün tüm temel süreçlerde planlı ve sistematik biçimde uygulanması önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.
- Liderlik anlayışının katılımcı, paylaşımcı ve izlenebilir bir yapıda olması; akademik, idari personel ve öğrencilerin yönetsel süreçlere aktif biçimde dâhil edilmesi kurumsal aidiyeti ve motivasyonu güçlendirmektedir.
- Stratejik plan, performans göstergeleri ve faaliyet raporları arasındaki uyum, fakültenin hedef odaklı ve sonuç temelli bir yönetim anlayışını benimsediğini göstermektedir.
- Bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımı sayesinde karar alma süreçleri veri temelli yürütülmekte; EBYS, OBS ve diğer dijital platformlar aracılığıyla şeffaflık ve izlenebilirlik sağlanmaktadır.

- İç ve dış paydaş katılım mekanizmalarının çeşitliliği ve sürekliliği, paydaş görüşlerinin yalnızca alınmakla kalmayıp karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir.
- Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve sonuçlarının karar süreçlerine yansıtılması, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının kurumsal düzeyde benimsendiğini ortaya koymaktadır.
- İnsan kaynakları yönetiminde liyakat, şeffaflık ve mesleki gelişim odaklı yaklaşım, akademik ve idari personelin kurumsal gelişime aktif katkı sunmasını desteklemektedir.
- Mezun izleme faaliyetleri ve mezunlarla sürdürülen etkileşimler sayesinde mezun-fakülte bağının güçlendirilmesine yönelik somut adımlar atılmaktadır.

İyileştirilebilir Yönler

- İç kalite güvencesi kapsamında yürütülen süreçlerin çıktı ve etki analizlerinin daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi, kalite kültürünün sürdürülebilirliğini güçlendirecektir.
- Birim bazlı uluslararasılaşma performans göstergelerinin tanımlanması ve düzenli raporlanması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenebilirliğini ve etkililiğini artıracaktır.
- Performans yönetimi sisteminde yer alan göstergelerin, akademik birim ve program düzeyinde daha ayrıntılı analiz edilmesi, stratejik hedeflere ulaşma sürecini daha etkin hale getirebilir.
- Paydaş geri bildirimlerinden elde edilen sonuçların, iyileştirme eylem planlarıyla daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesi önerilmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki temelli değerlendirme araçlarıyla desteklenmesi, fakültenin bölgesel ve toplumsal görünürlüğünü artıracaktır.
- Uluslararası öğrenci ve akademik personel sayısının artırılmasına yönelik teşvik edici uygulamaların çeşitlendirilmesi, uluslararasılaşma stratejisinin güçlenmesine katkı sağlayacaktır.
- Dijitalleşme süreçleri kapsamında kullanılan sistemlerin kullanıcı deneyimi ve farkındalık düzeylerinin düzenli olarak ölçülmesi, sistemlerin etkin kullanımını artırabilir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Program tasarımı ve güncelleme süreçlerinin tanımlı ve sistematik olması İlahiyat Fakültesinde program tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler; Bologna süreci ve üniversitenin ilgili yönerge ve prosedürleri doğrultusunda tanımlanmış ve kurumsal düzeyde uygulanmaktadır. Müfredat komisyonları, eğitim-öğretim komisyonları ve koordinatörlükler aracılığıyla programların düzenli olarak değerlendirilmesi, kurumsal kalite güvence sisteminin işlediğini göstermektedir.
- Program çıktıları ile ders kazanımları arasında uyumun sağlanmış olması program çıktılarının ders kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi, Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü iş birliğiyle yürütülmektedir. İç ve dış

paydaş anketleriyle desteklenen bu süreç, öğrenme çıktılarının izlenmesine ve iyileştirilmesine olanak tanımakta; şeffaflık ve izlenebilirlik sağlamaktadır.

- Öğrenci iş yüküne dayalı (AKTS) Ders Tasarımının Kurum Genelinde Uygulanması derslerin kredilendirilmesinde AKTS iş yükünün esas alınması; muafiyet, intibak, çift anadal, yan dal ve değişim programlarında ortak bir yaklaşımın benimsenmiş olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Ders iş yüklerine ilişkin dönem sonu anketleriyle uygulamaların geri bildirimlere dayalı olarak izlenmesi, kalite döngüsünün işletildiğini göstermektedir.
- Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının benimsenmesi öğrenci sempozyumları, kariyer günleri, açılış dersleri, öğrenci dergisi (Kırkkalem), müfredat dışı akademik etkinlikler ve dekan-öğrenci buluşmaları gibi uygulamalar, öğrenci merkezli ve katılımcı bir eğitim anlayışının benimsendiğini göstermektedir. Uluslararası öğrencilerin akademik süreçlerinin yakından takip edilmesi de bu yaklaşımı desteklemektedir.
- Öğrenme kaynakları ve akademik destek altyapısının yeterliliği dijital veri tabanları, çevrim içi eğitim sistemleri, fakülte web sitesi, kütüphane hizmetleri ve akademik yayınların görünürlüğünü artıran uygulamalar öğrenme ve araştırma süreçlerini desteklemektedir. Akademik, kültürel ve sanatsal etkinlikler öğrencilerin entelektüel gelişimini güçlendiren tamamlayıcı unsurlar olarak öne çıkmaktadır.
- Akademik kadro süreçlerinde şeffaflık ve liyakat esaslı öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri açık kriterlere dayalıdır ve kurumsal olarak ilan edilmiştir. Akademik teşvik uygulamalarının düzenli, şeffaf ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesi, akademik performans kültürünü desteklemektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi ölçme ve değerlendirme süreçleri ağırlıklı olarak yazılı sınavlar üzerinden yürütülmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek adına; proje, portfolyo, sunum, performans görevi ve rubrik temelli değerlendirme gibi alternatif ölçme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ihtiyacı bulunmaktadır. Bu alan, mevcut olgunluk düzeyi (2) itibarıyla öncelikli gelişim alanıdır.
- Fakülteye özgü akademik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ulusal akademik teşvik uygulaması dışında fakülteye özgü ek bir teşvik veya ödüllendirme sisteminin bulunmaması, akademik motivasyonun kurumsal düzeyde çeşitlendirilmesi açısından geliştirmeye açık bir alan oluşturmaktadır. Eğitim-öğretim, danışmanlık ve toplumsal katkı faaliyetlerini de kapsayan yerel teşvik modelleri geliştirilebilir.
- Program güncellemelerinde mezun ve işveren geri bildirimlerinin artırılması İç ve dış paydaş anketleri uygulanmakla birlikte, mezun izleme verilerinin ve istihdam geri bildirimlerinin program güncellemelerine daha sistematik biçimde yansıtılması geliştirilebilir. Mezun takip sisteminden elde edilen verilerin doğrudan müfredat iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi önerilmektedir.
- Sosyal ve kültürel etkinliklerin sürekliliğinin sağlanması önceki yıllarda gerçekleştirilen bazı kültürel ve sanatsal etkinliklerin (ör. hadis ezberi yarışmaları, kaligrafi kursları) 2025 yılı içerisinde yapılamamış olması, bu tür faaliyetlerin sürdürülebilirliği açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.
- Dezavantajlı gruplara yönelik proaktif planlamanın güçlendirilmesi mevcut durumda engelli öğrenci bulunmamakla birlikte, olası gelecekteki ihtiyaçlara yönelik fakülte düzeyinde daha görünür ve proaktif planlamaların yapılması (erişilebilirlik, uyarlanmış ders materyalleri, farkındalık eğitimleri vb.) kurumsal hazırlık düzeyini artıracaktır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Fakültede görev yapan akademik personelin uzmanlık alanları ile uyumlu araştırma faaliyetleri yürütmesi, birimde araştırma kültürünün gelişimine katkı sağlamaktadır.
- Üniversite tarafından sağlanan elektronik veri tabanları ve dijital kütüphane imkânları, akademik personelin bilimsel bilgiye erişimini destekleyerek araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır.
- Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü gibi birimlerin aktif çalışması, akademik personelin proje başvurusu yapma ve proje yürütme süreçlerine kurumsal destek sağlamaktadır.
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yürütülen eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri, akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır.
- Fakültenin kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve ilgili sektör paydaşları ile iş birliğine açık bir yapıda olması, uygulamalı ve toplumsal katkı boyutu bulunan araştırmalar için uygun bir zemin oluşturmaktadır.
- Fakülte bünyesinde yayımlanan ve Trakya Üniversiteler Birliği kapsamında yılda iki sayı çıkarılan akademik dergi, bilimsel üretimin görünürlüğünü artıran kurumsal bir platform sunmaktadır.
- Akademik personelin bilimsel faaliyetleri belirli aralıklarla izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda izleyen dönemlere ilişkin planlamalar yapılmaktadır.
- Fakülte öğretim elemanları tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayınlar gerçekleştirilmesi, birimin araştırma kapasitesinin sürekliliğine işaret etmektedir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Fakülte bünyesindeki kütüphane imkânlarının fiziki kapasite ve basılı/dijital yayın çeşitliliği açısından geliştirilmesi, araştırma faaliyetlerini destekleyici bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.
- Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını teşvik edecek destek mekanizmalarının artırılması, akademik etkileşimi ve görünürlüğü güçlendirebilir.
- Birim bünyesinde yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısının artırılması, araştırma kültürünün derinleşmesine katkı sağlayacaktır.
- Akademik çalışmalarda dış paydaş ve sektör destekli proje sayısının artırılması, uygulamaya dönük araştırmaların gelişimini destekleyebilir.
- Mezun Bilgi Sisteminin etkin biçimde yapılandırılması, mezunların akademik ve mesleki gelişimlerinin izlenmesine ve araştırma çıktılarının uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Ders yüklerinin araştırma faaliyetlerini destekleyecek biçimde dengelenmesi, öğretim elemanlarının projelere ve bilimsel çalışmalara daha fazla zaman ayırabilmesine imkân tanıyabilir.
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını artıracak dış paydaş iş birliklerinin geliştirilmesi, araştırma kültürünün lisans düzeyine yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacaktır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yetkinlikle yürütebilecek nitelikli akademik insan kaynağının mevcudiyeti.
- Süreci yönetecek organizasyonel yapılanmanın (komisyon, koordinatörlük ve birim temsilcilikleri) kurumsallaşmış olması.
- Yerel paydaşlar ve kamu kurumları ile kurulan güçlü ve sürdürülebilir iş birlikleri.
- Toplumsal sorumluluk bilincinin ve proje kültürünün, müfredat içi uygulamalar (dersler) yoluyla eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiş olması.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı politika ve stratejilerinin birim özelindeki içselleştirilme düzeyinin ve tabana yayılımının artırılması.
- Toplumsal etkileşimi güçlendirecek faaliyet çeşitliliğinin ve niteliğinin zenginleştirilmesi.
- Toplumsal katkı süreçlerinde izleme ve değerlendirme mekanizmalarının etkinleştirilerek PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün kapatılması.
- Dış paydaş katılımının ve paydaşlarla yürütülen ortak proje sayısının artırılması.